

November 2011

An Introduction to Volume 2 Issue 2 by the Senior Editor

Dianne Bateman

McGill University, dianne.bateman@mcgill.ca

Follow this and additional works at: https://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea
<http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2011.2.1>

Recommended Citation

Bateman, D. (2011). An Introduction to Volume 2 Issue 2 by the Senior Editor. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 2 (2). <http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2011.2.1>

An Introduction to Volume 2 Issue 2 by the Senior Editor

We are delighted to launch our fourth issue of *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*.

The articles published in this issue reflect the teaching and learning process that students experience in higher education and the challenges that educators face as they strive to ensure that the end result of the process represents success. The ideas presented in these papers follow a student's journey from entry to graduation as he or she discover new disciplines, encounter new ways of teaching, receive feedback and demonstrate their learning. If the institutions of higher education are to fulfill their promise, they must provide their students with support, effective teaching, feedback, fair assessments and an environment that allows them to assume an active, conscious role in their own learning.

The challenges faced by students when they transition into a new institution and a new discipline are explored by Laurie Goff in her article, *Evaluating the Outcomes of a Peer-Mentoring Program for Students Transitioning to Postsecondary Education*. Students will experience new ways of learning as faculties explore new ways of teaching. Susan Vajoczki, Susan Watt and Michelle Vine examine some of these new ways of teaching in their article, *Inquiry Learning: Instructor Perspectives*.

Hopefully, along their journey students encounter teachers who understand the central role that assessment plays in the learning process. In *Examination of Multiple Choice Items on Classroom Tests*, David DiBattista and Laura Kurzawa remind us that creating fair, effective exams requires expertise, while April McGrath, Alyssa Taylor and Timothy Pychyl remind us in their study, *Writing Helpful Feedback: The Influence of Feedback Type on Students' Perceptions and Writing Performance*, of the importance of giving effective feedback and viewing feedback as an area of pedagogical expertise that warrants further study. Finally in *Adjusting Curricular Design to "CREATE" a Culture of Self-Regulation*, Rylan Egan, captures the complex processes that effective teachers activate to ensure that post-secondary graduates recognize their role in their own learning process and graduate as lifelong learners

As you explore different aspects of the journey taken by our students in this issue, CJSOTL continues its own journey. We applaud the efforts of our Board, our reviewers, and our authors for providing contributions that advance the scholarship of teaching and learning to our community of readers.

We look forward to serving you in 2012.

Dianne Bateman, Senior Editor

Nous sommes ravis de lancer notre quatrième numéro de *La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage/The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*.

Les articles publiés dans ce numéro reflètent le processus d'enseignement et d'apprentissage que vivent les étudiants de l'enseignement supérieur et les défis que doivent relever les enseignants pour mener leurs étudiants à la réussite. Les idées présentées dans ces articles montrent le parcours de l'étudiant, du début de ses études supérieures jusqu'à l'obtention de son diplôme, au fur et à mesure qu'il découvre de nouvelles matières, est exposé à de nouvelles façons d'enseigner, reçoit de la rétroaction et démontre les résultats de ses apprentissages. Si les établissements d'enseignement supérieur souhaitent tenir leurs promesses, ils doivent soutenir les étudiants, leur offrir un enseignement efficace, leur donner de la rétroaction, les évaluer équitablement et leur fournir un environnement qui leur permet de prendre part de façon active et consciente à leur propre apprentissage.

Les défis auxquels les étudiants sont confrontés lorsqu'ils entrent dans un nouvel établissement et apprennent de nouvelles disciplines font l'objet d'un article rédigé par Laurie Goff, *Evaluating the Outcomes of a Peer-Mentoring Program for Students Transitioning to Postsecondary Education*. Les étudiants découvrent d'autres façons d'apprendre lorsque les enseignants explorent de nouvelles façons d'enseigner. Susan Vajoczki, Susan Watt et Michelle Vine examinent ces nouvelles façons dans leur article *Inquiry Learning: Instructor Perspectives*.

Nous espérons qu'au cours de leur parcours, les étudiants rencontrent des enseignants qui comprennent le rôle central de l'évaluation dans le processus d'apprentissage. Dans *Examination of Multiple Choice Items on Classroom Tests*, David DiBattista et Laura Kurzawa précisent que l'élaboration d'examens justes et efficaces requiert de l'expertise et April McGrath, Alyssa Taylor et Timothy Pychyl nous rappellent dans leur étude *Writing Helpful Feedback: The Influence of Feedback Type on Students' Perceptions and Writing Performance*, l'importance de donner de la rétroaction efficace et de considérer cette rétroaction comme un domaine d'expertise pédagogique méritant d'être étudié plus en profondeur. Enfin, dans *Adjusting Curricular Design to "CREATE" a Culture of Self-Regulation*, Rylan Egan montre le processus complexe élaboré par les enseignants efficaces pour s'assurer que les diplômés du postsecondaire reconnaissent leur rôle dans leur propre apprentissage et continuent à apprendre toute leur vie.

Nous remercions les membres de notre Conseil, nos réviseurs et nos auteurs pour leur contribution à cette revue, permettant ainsi l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage pour nos lecteurs.

Au plaisir de vous servir en 2012.

Dianne Bateman, rédactrice en chef