

September 2011

An Introduction to Volume 2 Issue 1 by the Editors

Dieter J. Schönwetter

University of Manitoba, schonwet@cc.umanitoba.ca

Dianne Bateman

McGill University, dianne.bateman@mcgill.ca

Follow this and additional works at: https://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea

<http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2011.1.1>

Recommended Citation

Schönwetter, D. J., & Bateman, D. (2011). An Introduction to Volume 2 Issue 1 by the Editors. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 2 (1). <http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2011.1.1>

An Introduction to Volume 2 Issue 1 by the Editors

It seems to be an appropriate time to celebrate as we publish our first issue of the second year of publishing *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching*. Volume 2 Issue 1 represents the accumulation of the considerable efforts of a list of people too numerous to mention but we would like to say that, as this is a team effort, we are thankful to the *CJSOTL* team. We are grateful to the authors who have contributed their excellent scholarship, the reviewers who have provided their wisdom and guidance, the editorial staff for ensuring that the quality of the journal is upheld and for doing much of the day-to-day work required of a journal, and the editorial board members for continuing to direct the path of the journal.

To date we have received 85 submissions and we are publishing our 24th article. Moving forward, we hope the number of submissions and published articles increases substantially. Our goal is to publish three issues per year with more articles per issue. So, please keep those submissions coming!

Since our last issue (Volume 1, Issue 2), we have had new colleagues join the editorial board. We would like to take this opportunity to welcome them formally. John Grant McLoughlin, Roger Moore, and Brad Wuetherick have only been with us for a few months, but they have already made a substantial impact on the journal.

We have also had two beloved colleagues move onto other opportunities. On behalf of the editorial board and ourselves, we would like to thank Harry Hubball and Nicola Simmons for their considerable contributions to the journal. Without their tireless effort, patience, and wisdom, the journal would not be what it is today. Thank you Harry and Nicola!

The articles in Volume 2, Issue 1 continue the tradition of exceptional scholarship in the field of the scholarship of teaching and learning. Topics that are addressed include:

The relationship between good teaching, scholarly teaching, and the scholarship of teaching and learning of faculty teaching undergraduate courses (Vajoczki, Savage, Martin, Borin, & Kustra).

An assessment of the impact of a co-curricular service learning experience – involvement in an Aboriginal theatre production - on Canadian Studies students' engagement (Ratsoy).

How teachers first learn about teaching, continue to learn about teaching, and the resources and advice that might have helped early in their teaching careers at the university (Carter & Brockerhoff-Macdonald).

The roles of cognitive abilities in the relationship between students' learning preferences and their cognitive styles (Choi & Sardar).

The challenges and opportunities that blended learning courses provide based, in part, on the case study of a unique Introductory Psychology program (Sana, Fenesi & Kim).

An examination of a blended course collaboration between a Canadian and an American institution to facilitate policy dialogues between graduate students at these institutions (Pollock & Winton).

The role of video simulation as a pedagogical tool within an interactive web-based program designed to support international medical graduates' communication skills within the Canadian medical system (Nelles, Smith, Lax, & Russell).

In our ongoing pursuit for innovation and creativity, we encourage submissions for future issues of the journal as we hope you continue to take part in this uniquely Canadian discussion. We encourage you to join us and invite your colleagues.

Dieter Schönwetter and Dianne Bateman, Co-editors
Ken N. Meadows, Managing Editor

L'esprit est à la fête avec la publication du premier numéro du volume 2 de *La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage* qui en est à sa deuxième année de publication.

Ce numéro représente le cumul des efforts considérables de personnes trop nombreuses pour être mentionnées ici. Il s'agit d'un travail d'équipe et nous en profitons pour remercier tous les collaborateurs de la *RCACEA*. Nous sommes reconnaissants envers les auteurs qui nous ont fait bénéficier de leur érudition, les réviseurs qui nous ont communiqué leur sagesse et leurs conseils, l'équipe éditoriale qui a veillé à la qualité de la revue et qui s'est occupée de tous les travaux quotidiens ainsi que les membres du comité éditorial qui continuent à diriger la revue.

À ce jour, nous avons reçu 85 soumissions et nous publions notre 24^e article. Au fil du temps, nous espérons augmenter considérablement le nombre de soumissions et d'articles publiés. Notre objectif est de faire paraître trois numéros par an comprenant chacun plus d'articles. Nous vous invitons donc à continuer de nous envoyer des soumissions.

Depuis notre dernier numéro (volume 1, numéro 2), de nouveaux collègues se sont joints au comité éditorial. Nous aimerions profiter de l'occasion pour leur souhaiter officiellement la bienvenue. John Grant McLoughlin, Roger Moore et Brad Wuetherick ne sont avec nous que depuis quelques mois, mais leur contribution est déjà considérable.

Deux collègues bien aimés nous ont quittés pour relever d'autres défis. Au nom du comité éditorial et en notre nom propre, nous aimerions remercier Harry Hubball et Nicola Simmons pour leur immense contribution. La revue ne serait pas devenue ce qu'elle est sans leurs efforts, leur patience et leur sagesse constants. Merci Harry et Nicola!

Les articles du numéro 1, volume 2, s'inscrivent dans la tradition d'une érudition exceptionnelle dans le domaine de l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage. Les sujets abordés sont les suivants :

- La relation entre un enseignement de qualité, un très bon enseignement, un excellent enseignement de professeurs qui enseignent au premier cycle (Vajoczki, Savage, Martin, Borin, & Kustra).
- L'évaluation des conséquences d'une expérience d'apprentissage par des activités au service de la collectivité – participation à une production théâtrale autochtone – sur l'engagement des étudiants du programme d'études canadiennes (Ratsoy).
- Les premiers apprentissages des enseignants en matière d'enseignement; leurs apprentissages subséquents; les ressources et les conseils qui les ont aidés au début de leur carrière d'enseignant à l'université (Carter & Brockerhoff-Macdonald).

- Les rôles des habiletés cognitives dans la relation entre les préférences des étudiants en matière d'apprentissage et leurs styles cognitifs (Choi & Sardar).
- Les défis et les occasions des cours mixtes basés en partie sur l'étude de cas d'un programme unique d'introduction à la psychologie (Sana, Fenesi & Kim).
- L'étude d'une collaboration relative à un cours hybride entre un établissement canadien et un établissement américain afin de favoriser le dialogue sur les politiques entre les étudiants de 3^e cycle qui les fréquentent (Pollock & Winton).
- Le rôle de la simulation vidéo en tant qu'outil pédagogique dans le cadre d'un cyber programme interactif visant à renforcer les habiletés de communication des étrangers diplômés en médecine au sein du réseau canadien de la santé (Nelles, Smith, Lax, & Russell).

Dans le cadre de notre recherche continue d'innovation et de créativité, nous vous invitons à nous soumettre des articles pour les prochains numéros de la revue. Ainsi, nous espérons que vous continuerez à participer à cette discussion toute canadienne. Nous vous convions à vous joindre à nous et à encourager vos collègues à en faire de même.

Dieter Schönwetter et Dianne Bateman, codirecteurs
Ken N. Meadows, éditeur en chef