

February 2010

An Introduction by the Editors

Dieter J. Schönwetter

University of Manitoba, schonwet@cc.umanitoba.ca

Dianne Bateman

Champlain St-Lambert College & McGill University, dianne.bateman@mcgill.ca

Follow this and additional works at: https://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea

<http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2010.1.1>

Recommended Citation

Schönwetter, D. J., & Bateman, D. (2010). An Introduction by the Editors. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 1 (1). <http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2010.1.1>

An Introduction by the Editors

The scientific study of teaching in higher education has historically been overlooked as a discipline by much of the academic world. This began to change when Ernest Boyer, representing the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, published *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* in 1990. In it he codified the legitimacy of teaching as a valid scholarship. A decade later, to broaden the discussion, the Journal of Scholarship of Teaching and Learning (JoSoTL) was launched at the University of Indiana. Taking advantage of a relatively young world wide web, the Journal provided the platform to encourage faculty of many disciplines from post-secondary institutions from around the world to share their perception on the scholarship of teaching. The discussion expanded when the *International Society for the Scholarship of Teaching and Learning* launched their open access journal, the International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning (IJ-SoTL) in 2007. Canadian teachers, researchers, and educational developers have played a major role in these international discussions, but until now, have not had a Canadian platform to showcase their work or to examine and debate issues of particular relevance to the Canadian context. For this reason it gives us great pleasure to introduce The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning (CJSoTL)/La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (RCACEA).

CJSoTL/RCACEA is a peer reviewed, trans-disciplinary, open-access journal created and supported by the Society for Teaching and Learning in Higher Education (STLHE). Its primary purpose is to publish quality peer-reviewed articles and essays in French and English that address teaching and learning interests of universities and colleges across Canada. As the official journal of the Society, it supports the realization of the society's goals by

- (1) providing a forum for the exchange of ideas and information about teaching and learning;
- (2) encouraging the sustainable advancement of teaching and scholarship;
- (3) facilitating the dissemination of scholarly activity that sheds new light on student learning and teaching practice;
- (4) expanding the recognition of teaching and learning excellence, innovation, and scholarship; and
- (5) providing an infrastructure for the encouragement, promotion, modeling, and sharing of the scholarship of teaching and learning across all Canadian post-secondary institutions.

In comparison to a number of other journals that focus on SoTL (e.g., JoSoTL, IJ-SoTL), CJSoTL/RCACEA makes a distinct contribution to SoTL in three important ways. First, the focus is primarily on SoTL in Canadian post-secondary institutions. This focus is based on the recognition that the curricula, policies, requirements, and structures of Canadian post-secondary institutions are often distinct from their international counterparts. However, it is important to point out that submissions to the journal from international colleagues that have relevance to the Canadian context are always welcome. Second, the journal provides a forum for a broadly defined spectrum of “educators” to exchange and integrate ideas and information on teaching and learning in post-secondary education. The targeted author and readership of CJSoTL/RCACEA is instructors, academic staff, educational developers, academic librarians, learning resource specialists, and graduate students. Third, by soliciting contributions from both Canadian universities

and colleges, including the Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) in Québec, the journal provides a forum to address issues in teaching and learning that are specific to these institutions as well as issues that transcend institution type.

The Past: A Brief Overview

As stated above, enhancing teaching and learning excellence in higher education in Canada is the *raison d'être* of STLHE. In an effort to advance this agenda and increase awareness about the importance of creating and maintaining an evidence-based practice, individually and collectively, advancing the scholarship of teaching and learning was adopted as one of STLHE's four strategic directions in 2006. This official stand provided the impetus for the society to continue to provide leadership in this area by "increasing awareness, building a national coalition, improving local infrastructures and increasing opportunities for dissemination and uptake" (Christensen Hughes, 2005, p. 3). Increasing awareness and opportunities for dissemination made the launching of a Canadian journal the natural next step.

A scholarly journal, however, does not become an outcome of a mission statement without a vision, a plan, and a deep commitment to its purpose. Fortunately, for the society, and now for all who will benefit from this journal, Debra Dawson, from The University of Western Ontario, and K. Lynn Taylor, from Dalhousie University, members of the STLHE Board of Directors at that time, collaborated to bring the idea of the journal to fruition. Under their leadership the goals and mandates of the journal were created and colleagues from across Canada were invited to form its editorial board which first met on June 19, 2008. Shortly thereafter, the two co-editors, Dianne Bateman and Dieter J. Schönwetter, and the managing editor, Ken N. Meadows¹, took their positions overseeing the daily operation of the journal. Dianne is an adjunct professor at McGill University working within the Department of Educational Psychology and Counseling and the Director of the Academic Development Centre at Champlain St-Lambert College. She is known for her work in faculty development and her expertise in curriculum alignment and assessment. Dieter is an Associate Professor and Director of Educational Resources and Faculty Development with the Faculty of Dentistry, at the University of Manitoba. He has cross-appointments with the Department of Psychology, the Faculty of Education, and the Department of Medical Education. As a social psychologist, he enjoys exploring the cognitive dynamics between effective teaching and student learning in higher education. These dynamics include different teaching behaviours and styles, as well as different student learning predispositions. Ken is an Educational Researcher at The University of Western Ontario. He works with faculty, librarians and archivists, and staff to support their research endeavours, with an emphasis on SoTL. He is also an active researcher in the areas of SoTL and positive student development.

Critical to the success of CJSOTL/RCACEA is its Editorial Board. The board consists of educators from across Canada dedicated to ensuring that the policies of the

¹ We would personally like to thank Ken as he is largely responsible for the actual creation of the journal. He acted as the leader and overseer of this mammoth project from its infancy, making the idea a reality. Without his commitment, diplomacy, expertise, and patience, the journal would not exist.

journal are developed, refined, and maintained so that readership needs are met. They include Denis Bédard (Université de Sherbrooke), Debra Dawson, (The University of Western Ontario), Esther Enns (Saint Mary's University), Joyce Garnett (The University of Western Ontario), Harry Hubball (University of British Columbia), Allen Pearson (The University of Western Ontario), Nicola Simmons (University of Waterloo), K. Lynn Taylor (Dalhousie University), John Thompson (University of Saskatchewan), and Pierre Zundel (University of Sudbury).

Of course, it takes a village to “raise” a journal. In addition to the editors and editorial board members, it is important to recognize those who have worked quietly and diligently in the background providing needed expertise including Sylvia Avery (The Society for Teaching and Learning in Higher Education), Alicia Hitchcock (The University of Western Ontario), Adrian Ho (The University of Western Ontario), Gayle McIntyre (The University of Western Ontario), Benedek Nyikos (Berkeley Electronic Press), Judy Purves, (The University of Western Ontario), Jane Winkler (The University of Western Ontario), and Sabrina Wilbert (Berkeley Electronic Press). Special recognition goes to Joyce Garnett and Western Libraries for their extensive support, including, but not limited to, hosting the journal on their institutional repository, and, of course, the Board of Directors of the Society for Teaching and Learning in Higher Education for their vision, constant commitment, and unfailing leadership.

After months of deliberating, planning, and reformulating ideas by those mentioned above, the first call for papers went out in October 2009. Eighteen submissions were received from that call and the process of carefully creating the inaugural issue of CJSOTL/RCACEA began.

The Present: The Inaugural Issue

The inaugural issue provides an excellent sampling of the diversity of themes in SoTL. Taken together, the first three articles define what it is and the importance of its diverse methodological approaches, what it might become, and how it is supported in educational development centres throughout Canada. The next two articles examine a topic that is currently being debated at all levels of education – the use of technology to enhance learning. Each of these studies examines the impact of the same technology - clickers - but each arrives at a slightly different conclusion. The last three articles bring the reader back to the broader issues of curriculum alignment, course design and the subtleties of the classroom environment. Although these articles capture the diversity of SoTL theme they only scratch the surface of the SoTL landscape in Canada. Future issues will help us to better define that landscape as we continue to systematically and scientifically work to improve our craft.

The Future: New Opportunities

With the publication of the inaugural issue of CJSOTL/RCACEA we have achieved a considerable milestone not only for those who were directly involved in the journal's realization but for STLHE in general. As a scholarly society, its new journal will allow it to continue to unite teaching with research, ensuring that its members and those whom its members influence, come to and continue to view SoTL research as valid scholarship.

When researchers and educators want to know what the state of SoTL is in Canada, they can be directed to this journal.

With this issue now published, issues two and three are on the horizon. Looking forward, our plans include bringing CJSOTL/RCACEA to a varied readership across Canada and beyond, encouraging contributions from a range of writers, researchers, and practitioners, and the development of special issues. Although it is never easy to predict the future, it is clear that twenty years after Boyer wrote *Scholarship Rediscovered* and ten years after the Journal of Scholarship of Teaching and Learning was launched at the University of Indiana, the scientific study of teaching in higher education has a Canadian home. CJSOTL/RCACEA will continue to move the SoTL discussion forward. The editors and editorial board members hope you will enjoy the inaugural issue and that you will continue to take part in this uniquely Canadian discussion as authors, reviewers, readers, and friends.

Dieter and Dianne

With contributions from Debra Dawson, K. Lynn Taylor, Allen Pearson, and Ken N. Meadows.

References

- Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Christensen Hughes, J. (2005). *Improving the quality of teaching and learning in higher education through the development of a framework for supporting the scholarship of teaching and learning in Canada*. Unpublished manuscript.

Présentation de la Revue

Jusqu'à présent, beaucoup de membres du milieu universitaire ont négligé l'étude scientifique de la pédagogie dans l'enseignement supérieur en tant que discipline. Cette situation a commencé à changer lorsqu'Ernest Boyer, qui représente la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, a publié *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* en 1990. Dans cet ouvrage, il codifie la légitimité de l'enseignement en tant que travail d'érudition valable. Dix ans plus tard, l'Université de l'Indiana lance le *Journal of Scholarship of Teaching and Learning (JoSoTL)* afin d'élargir le débat. Cette revue a profité de la relative jeunesse de la toile pour fournir une plate-forme visant à encourager les membres du corps enseignant de nombreuses disciplines qui œuvraient dans des établissements postsecondaires partout dans le monde à partager leur perception de l'art professoral. La discussion s'est étendue lorsque la International Society for the Scholarship of Teaching and Learning a lancé sa revue à accès libre intitulée *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning (IJ-SoTL)* en 2007. Les enseignants, les chercheurs et les agents de développement pédagogique canadiens ont joué un rôle majeur dans ces discussions internationales, mais jusqu'à présent, ils ne disposaient pas d'une plate-forme canadienne leur permettant de présenter leurs travaux, d'examiner des questions particulièrement pertinentes pour le contexte canadien ou d'en débattre, c'est pourquoi nous sommes ravis de vous présenter *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning (CJSoTL)/La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (RCACEA)*.

CJSoTL/RCACEA est une revue transdisciplinaire, libre d'accès, évaluée par les pairs, créée et soutenue par la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES). Son principal objectif est de publier des articles et des essais de qualité évalués par les pairs, en français et en anglais, traitant de sujets relatifs à l'enseignement et à l'apprentissage, qui intéressent les universités et les collèges au Canada. La *CJSoTL/RCACEA* est la revue officielle de la SAPES et, à ce titre, elle soutient les objectifs de cet organisme :

1) en fournissant un forum d'échange d'idées et d'information sur l'enseignement et l'apprentissage ; 2) en encourageant l'évolution durable de l'enseignement et de l'érudition pédagogique; 3) en facilitant la diffusion des activités savantes qui éclairent d'un jour nouveau l'apprentissage des étudiants et les pratiques pédagogiques; 4) en accroissant la reconnaissance de l'excellence en enseignement et en apprentissage, de l'innovation et de l'érudition pédagogique; 5) en fournissant une infrastructure pour encourager, promouvoir, modeler et partager l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage dans tous les établissements d'enseignement postsecondaire canadiens.

Comparée à plusieurs autres revues centrées sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (p. ex., *JoSoTL*, *IJ-SoTL*), *CJSoTL/RCACEA* contribue distinctement à cet avancement de trois façons importantes. Premièrement, elle est principalement centrée sur ce type d'avancement dans les établissements postsecondaires canadiens. Cette approche est basée sur la reconnaissance de la fréquente différence entre le programme d'enseignement, les politiques, les exigences et les

structures des établissements postsecondaires canadiens et ceux de leurs équivalents internationaux. Cependant, il est important de souligner que les articles rédigés par des collègues étrangers et pertinents pour le contexte canadien sont toujours les bienvenus. Deuxièmement, la revue offre un forum à un éventail de « pédagogues » définis au sens large afin d'échanger et d'intégrer les idées et les informations sur l'enseignement et l'apprentissage en enseignement postsecondaire. Les auteurs et les lecteurs ciblés sont les chargés d'enseignement ou chargés de cours, les professeurs, les agents de développement pédagogique ou conseiller pédagogique, les bibliothécaires universitaires, de même que les étudiants de troisième cycle. Troisièmement, en sollicitant des contributions des universités et collèges canadiens, y compris celles des collèges d'enseignement général et professionnel (cégeps) au Québec, la revue constitue un forum permettant de traiter des questions relatives à l'enseignement et à l'apprentissage qui sont propres à ces établissements ainsi que des sujets qui transcendent les types d'établissements.

Bref aperçu du passé

Comme précédemment mentionné, la mise en valeur de l'excellence en enseignement et en apprentissage en enseignement supérieur au Canada est la raison d'être de la SAPES. L'avancement des connaissances dans ce domaine est l'une des quatre orientations stratégiques adoptées en 2006 dans le but de réaliser cette mission et de faire connaître l'importance d'établir et de maintenir une pratique basée sur les données probantes à l'échelle individuelle et collective. Cette position officielle a incité la SAPES à continuer d'agir comme chef de file dans ce domaine en « accroissant la sensibilisation, en créant une coalition nationale, en améliorant les infrastructures locales et en augmentant les occasions de diffusion et d'utilisation des connaissances » (Christensen Hughes, 2005, p. 3). Ceci a naturellement abouti au lancement d'une revue canadienne.

Cependant, une revue savante ne devient pas le résultat d'un énoncé de mission sans l'existence d'une vision, d'un plan et d'un profond engagement. Heureusement pour la SAPES, comme maintenant pour tous ceux qui profiteront de cette revue, Debra Dawson de l'Université Western Ontario et K. Lynn Taylor de l'Université Dalhousie, qui étaient alors membres du comité de direction, ont collaboré afin de mener à terme l'idée de cette publication. Sous leur direction, les buts et les mandats de la revue ont été définis et des collègues de partout au Canada ont été invités à former le comité éditorial qui s'est réuni pour la première fois le 19 juin 2008. Peu de temps après, les deux codirecteurs, Dianne Bateman et Dieter J. Schönwetter, ainsi que l'éditeur en chef, Ken N. Meadows², sont entrés en poste et ont supervisé la gestion quotidienne de la revue. Dianne Bateman est professeure auxiliaire à l'Université McGill et travaille au département de psychopédagogie et de counseling. Elle coordonne le Centre de perfectionnement en enseignement supérieur au collège Champlain St-Lambert. Elle est connue pour ses travaux sur le perfectionnement du corps professoral et pour son expertise en alignement

² Nous aimerions remercier personnellement Ken parce qu'il est en grande partie responsable de la création de la revue. Il a dirigé et supervisé ce projet gigantesque depuis sa création et a permis à une idée de devenir réalité. Sans son engagement, sa diplomatie, son expertise et sa patience, la revue n'aurait jamais vu le jour.

et en évaluation de programmes. Dieter J. Schönwetter est professeur agrégé et directeur des ressources pédagogiques et du perfectionnement du corps enseignant à la faculté de dentisterie de l'Université du Manitoba. Il effectue aussi des mandats pour le département de psychologie, la faculté de l'éducation et le département d'enseignement médical. À titre de psychosociologue, il aime explorer les dynamiques cognitives entre l'enseignement efficace et l'apprentissage des étudiants dans l'enseignement supérieur. Ces dynamiques comprennent divers comportements et styles pédagogiques ainsi que différentes prédispositions des étudiants envers l'apprentissage. Ken N. Meadows effectue des recherches en éducation à l'Université Western Ontario. Il travaille avec le corps enseignant, les bibliothécaires et les archivistes ainsi qu'avec le personnel afin de soutenir leurs efforts de recherche en se concentrant sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage. Il est aussi actif dans ce domaine de recherche et dans celui du développement positif des étudiants.

Le comité éditorial est essentiel au succès de *CJS_oTL/RCACEA*. Il est composé de pédagogues de partout au Canada qui se consacrent à l'élaboration, à l'amélioration et au maintien des politiques de la revue afin de répondre aux besoins du lectorat. Il réunit les personnes suivantes : Denis Bédard (Université de Sherbrooke), Debra Dawson (Université Western Ontario), Esther Enns (Université Saint Mary's), Joyce Garnett (Université Western Ontario), Harry Hubball (Université de la Colombie-Britannique), Allen Pearson (Université Western Ontario), Nicola Simmons (Université de Waterloo), K. Lynn Taylor (Université Dalhousie), John Thompson (Université de la Saskatchewan), et Pierre Zundel (Université de Sudbury).

Bien entendu, cela prend un village pour « élever » une revue. En plus des éditeurs et des membres du comité éditorial, il est important de reconnaître ceux qui ont travaillé discrètement et avec diligence à l'arrière-plan et qui ont fourni l'expertise nécessaire, notamment Sylvia Avery (Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur), Alicia Hitchcock (Université Western Ontario), Adrian Ho (Université Western Ontario), Gayle McIntyre (Université Western Ontario), Benedek Nyikos (Berkeley Electronic Press), Judy Purves, (Université Western Ontario), Jane Winkler (Université Western Ontario) et Sabrina Wilbert (Berkeley Electronic Press). Nous devons une reconnaissance toute spéciale à Joyce Garnett et à Western Libraries pour leur soutien considérable qui consiste entre autres à héberger la revue dans leur service d'archivage institutionnel, et bien entendu, aux membres du comité de direction de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur pour leur vision, leur engagement constant et leur leadership infaillible.

Les personnes mentionnées plus haut ont passé des mois à délibérer, à planifier et à reformuler des idées concernant cette revue. Au final, le premier appel à communications a été envoyé en octobre 2009. Le comité de rédaction a reçu dix-huit soumissions et le processus d'élaboration du premier numéro de *CJS_oTL/RCACEA* a été mis en marche.

Le présent : le premier numéro

Le premier numéro fournit un excellent exemple de la diversité des thèmes relatifs à l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage. Pris dans leur ensemble, les trois premiers articles proposent une définition du sujet, expliquent

l'importance des diverses approches méthodologiques qui y sont rattachées, indiquent son évolution possible et la manière dont les centres de perfectionnement en enseignement soutiennent cette idée partout au Canada. Les deux autres articles traitent d'un sujet qui fait actuellement l'objet de débats à tous les niveaux de l'éducation, à savoir l'utilisation de la technologie pour améliorer l'apprentissage. Chacune des études citées dans ces articles examine l'impact de la même technologie, les télévoteurs, mais parvient à une conclusion légèrement différente. Enfin, les trois derniers articles ramènent le lecteur vers les questions plus générales relatives à l'harmonisation des programmes d'enseignement, à la conception des cours et aux subtilités de l'environnement des salles de classe. Bien que ces articles décrivent bien la diversité du thème de l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage, ils ne font qu'esquisser le portrait de ce champ d'étude au Canada. Les prochains numéros nous aideront à mieux définir ce portrait au fur et à mesure de l'amélioration continue, systématique et scientifique de notre art.

L'avenir : de nouvelles occasions

Avec la publication du premier numéro de *CJSotL/RCACEA*, nous avons posé un jalon important non seulement pour ceux qui ont participé directement à la réalisation de la revue, mais pour la SAPES en général. La nouvelle revue permettra à la SAPES, à titre de société savante, de continuer à unir l'enseignement et la recherche, de s'assurer que ses membres et que ceux qu'ils influencent en arrivent à considérer la recherche sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage comme un travail scientifique valable et qu'ils continuent à avoir cette opinion. Lorsque les chercheurs et les pédagogues veulent connaître le degré de son avancement au Canada, ils peuvent se tourner vers cette revue.

Après la publication de ce premier numéro, les numéros deux et trois sont à l'horizon. À l'avenir, nous prévoyons faire connaître *CJSotL/RCACEA* à un lectorat varié au Canada et ailleurs en encourageant les contributions de divers rédacteurs, chercheurs et praticiens en plus de publier des numéros spéciaux. Bien qu'il ne soit jamais facile de prédire l'avenir, il est clair que vingt ans après la rédaction de *Scholarship Rediscovered* par Boyer et dix ans après le lancement du *Journal of Scholarship of Teaching and Learning* à l'Université de l'Indiana, l'étude scientifique de la pédagogie en enseignement supérieur est désormais chez elle au Canada. *CJSotL/RCACEA* continuera à faire évoluer le débat sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage. Les éditeurs et les membres du comité éditorial espèrent que vous apprécierez ce premier numéro et que vous continuerez à participer à ce débat spécifiquement canadien à titre d'auteurs, de réviseurs, de lecteurs et d'amis.

Dieter J. Schönwetter et Dianne Bateman

Avec la contribution de Debra Dawson, K. Lynn Taylor, Allen Pearson et Ken N. Meadows.

Bibliographie

Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. San Francisco: Jossey-Bass.

Christensen Hughes, J. (2005). *Improving the quality of teaching and learning in higher education through the development of a framework for supporting the scholarship of teaching and learning in Canada*. Manuscript non publié.