

June 2017

## Editorial: Vol. 46, Issue 1

Marianne Larsen

*The University of Western Ontario*, mlarsen@uwo.ca

Grazia Scoppio

*Royal Military College of Canada*, scoppio-g@rmc.ca

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

---

### Recommended Citation

Larsen, Marianne and Scoppio, Grazia (2017) "Editorial: Vol. 46, Issue 1," *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale*: Vol. 46 : Iss. 1 , Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol46/iss1/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in *Comparative and International Education / Éducation Comparée et Internationale* by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact [tadam@uwo.ca](mailto:tadam@uwo.ca).

## **Editorial Farewell: Volume 46 (issue 1), 2017**

As we write our last editorial as Editors of the *Comparative and International Education* journal many memories come to mind. Five years ago, Marianne decided to take on the responsibility of editing the journal of the Comparative and International Education Society of Canada (CIESC), which was then known as *Canadian and International Education*, along with French Editors, Paul Carr and Gina Thésée. In June 2014, Grazia took over responsibilities as French Editor and over the last three years we have co-edited the journal. We now turn over the reins to a new editorial team. We are excited to announce that Kumari Beck (Simon Fraser University) and Marianne Jacquet (University of Alberta) will be the new co-Editors of the journal starting in July 2017. We intend to work with the new editorial team to help them smoothly transition into their new roles.

There have been many changes to the journal over the last five years. We discontinued print copies in 2012 and at the end of 2014, CIESC membership voted to change the name of the journal to *Comparative and International Education* to illuminate the more global nature of the journal. As a result, we now have a wide selection of readers, reviewers and authors from every region of the world. For example, between May 2016 and May 2017, articles were downloaded from our journal website from 122 countries. After Canada, the top nine countries with the highest number of downloads, in order, were the United States, China, the United Kingdom, Uganda, Indonesia, Vietnam, Tanzania, the Philippines and Mexico. See the map below of readership distribution between May 1<sup>st</sup>, 2016 and May 31<sup>st</sup>, 2017, which illustrates clearly how international our journal has become.

As Editors, we have tried to enhance the quality of the journal over the period of our editorship. We have our reviewers to thank for this as they have taken the time to carefully read through the manuscripts we send them and provide substantive and constructive feedback for our authors. Due to the strong rigour of the review process and increase in number of manuscripts received, over the course of the five years of our editorship the acceptance rate for CIE has decreased from 75% to 50%. This is one double-sided indicator of the quality of a scholarly journal. As the acceptance rate decreases, our status increases, but that means that some authors may be unhappy with our decisions from time to time. Having said that, we have done our best to make fair and objective decisions on the manuscripts we received.

We have six articles in this issue. We begin broadly with two articles about higher education policy, governance, and development within Canada, the EU, India and China. Merli Tamtik's article entitled, "Who Governs the Internationalization of Higher Education? A Comparative Analysis of Macro-Regional Policies in Canada and the European Union." Tamtik draws upon multi-level governance theory in her comparative study of macro-regional internationalization policies in Canada and the EU. Hantian Wu and Neville Panthaki keep our focus on higher education systems, but this time through a historical comparative lens that demonstrates the influence of sociopolitical philosophies that have guided and shaped the development of higher education in India and China.

Our next two articles address some of the challenges that second-language newcomers face in Canadian schools and later in the workplace. Jim Hu and Alana Hoare's article, "Employer Perspectives on English as an Additional Language (EAL) Employee Writing Problems" illustrates the writing standards that employees expect of EAL

employees and implications for teachers of EAL students. As in past issues, this issue includes a French article, “Portrait of immigrant pupils in a disadvantaged primary school” by Kristel Tardif-Grenier, Isabelle Archambault, and Christine Gervais. The authors compare students whose parents are from North African or West Indies background and those whose parents and grandparents were born in Canada, and identify several differences between the groups regarding school engagement and academic performance.

Our focus then shifts outward as the last two articles address educational issues in Pakistan and Egypt. In “Looking Beyond the Household: The Importance of School Factors in Understanding Elementary Grade Retention in Rural Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan”, Bushra Rahim examines the impact of school-level factors on primary school retention in the KP province of Pakistan, arguing for the importance of mother tongue educational provision. Our final article is by Neiven Shalabi and is entitled, “Service-Learning in Egypt: Effects of Demographics, Course Features, and Community Engagement on Civic and Developmental Outcomes for University Students.” Shalabi focuses on the potential of service-learning programs in terms of community awareness and interpersonal skills within the Egyptian context.

We end with a review by Xiaoli Liu of the book *Spotlight on China: Changes in Education under China’s Market Economy*, edited by CIESC members Shibao Guo and Yan Guo. Please do get in touch with our Book Reviews Editor, Christine Parker, at [christina.parker@gmail.com](mailto:christina.parker@gmail.com) if you either have a book that you would like reviewed in our journal or would like to be added to our list of book reviewers.

Finally, we would like to thank the other members of the *CIE* team who make this publication possible, including our Book Reviews Editor Christine Parker, our Copy Editor Lisa Ng, and our Translator Carolyne Verret. Our thanks also go to those of you who support the *CIE* journal through your subscriptions, submissions of book reviews and research papers, reviewing manuscripts, serving on the editorial board and reading the content of our journal. We have been honoured and privileged to serve the *CIESC*, as Editors of our journal and hope that you too find ways to serve your academic society. Although this is the last time we edit a *CIE* ‘regular’ issue, we will be guest Editors of the special issue planned for September 2017 in honour of the 50<sup>th</sup> anniversary of the *CIESC*. And so, as we say *benvenute* (welcome) to Kumari Beck and Marianne Jacquet, we also say to our readers *arrivederci a settembre* (see you in September) for the special anniversary issue,

Marianne A. Larsen, English Editor  
Grazia Scoppio, French Editor

## Éditorial d'Adieux : Volume 46 (numéro 1), 2017

Alors que nous écrivons notre dernier éditorial en tant que Rédactrices en chef de la revue *Éducation Comparée et Internationale*, un flot de souvenirs nous viennent à l'esprit. Cinq années de cela, Marianne, accompagnée des Rédacteurs Paul Carr et Gina Thésée pour la version française, a décidé de prendre la responsabilité de la rédaction de la revue de la Société Canadienne d'Éducation Comparée et Internationale (SCÉCI) qui était alors connue sous le nom d'*Éducation Canadienne et Internationale*. En juin 2014, Grazia pris en charge les responsabilités de rédactrice en chef pour la version française, et pendant ces trois dernières années, nous avons coédité la revue. Maintenant, nous passons les rênes à une nouvelle équipe éditoriale. Nous sommes ravies d'annoncer que Kumari Beck (Université Simon Fraser) et Marianne Jacquet (Université d'Alberta) seront les nouvelles corédactrices en chef de la revue à partir de juillet 2017. Nous avons bien l'intention de travailler avec la nouvelle équipe afin de les aider à faire une transition en douceur dans leurs nouvelles fonctions.

Il y a eu beaucoup de changements au sein de notre revue au cours des cinq dernières années. Nous avons discontinué les copies imprimées en 2012, et à la fin de 2014, les membres de la SCÉCI ont voté pour changer le nom de la revue à *Éducation Comparée et Internationale* afin de mettre l'emphase sur l'aspect plus global de la revue. En conséquence, nous avons maintenant une large sélection de lecteurs, d'évaluateurs et d'auteurs venant de toutes les régions du monde. Par exemple, entre mai 2016 et mai 2017, les articles ont été téléchargés de 122 pays à partir du site internet de la revue. Après le Canada, les neuf pays en tête de classement avec le plus grand nombre de téléchargements sont, en ordre, les États-Unis, la Chine, le Royaume Uni, l'Ouganda, l'Indonésie, le Vietnam, la Tanzanie, les Philippines et le Mexique. Voici une carte de la distribution de notre lectorat entre le 1<sup>er</sup> mai 2016 et le 31 mai 2017, ce qui illustre clairement à quel point notre revue est devenue internationale.



En tant que rédactrices en chef, nous avons essayé d'améliorer la qualité de la revue pendant la période de notre direction éditoriale. Et nous le devons à nos évaluateurs à qui nous exprimons nos remerciements car ils ont pris le temps de lire attentivement et minutieusement les manuscrits que nous leur envoyons et de fournir des commentaires

approfondis et constructives à nos auteurs. En raison de la forte rigueur du processus de révision et du nombre croissant de manuscrits reçus, le taux d'acceptation pour l'EIC a diminué de 75% à 50% au cours des cinq années de notre direction éditoriale. Ceci est un indicateur à double face de la qualité de notre revue académique. À mesure que notre taux d'acceptation diminue, notre statut augmente, mais cela signifie que, de temps à autre, certains auteurs peuvent être mécontents de nos décisions. Cela étant dit, nous avons fait de notre mieux pour prendre des décisions justes et objectives vis-à-vis des manuscrits que nous avons reçus.

Nous avons six articles dans ce numéro. Nous commençons de manière générale avec deux articles sur les politiques, la gouvernance et le développement de l'enseignement supérieur au Canada, dans l'Union Européenne, en Inde et en Chine. L'article de Merli Tamtik est intitulé « Qui dirige l'internationalisation de l'enseignement supérieur ? Une analyse comparative des politiques macro-régionales au Canada et dans l'Union Européenne. » Tamtik s'appuie sur la théorie de la gouvernance à plusieurs niveaux dans son étude comparative des politiques macro-régionales d'internationalisation au Canada et dans l'UE. Hantian Wu et Neville Panthaki gardent notre attention concentrée sur les systèmes d'enseignement supérieur, mais cette fois-ci à travers une perspective comparative historique qui démontre l'influence des philosophies socio-politiques qui ont guidées et façonnées le développement de l'enseignement supérieur en Inde et en Chine.

Nos deux articles suivants traitent de certains défis auxquels font face les nouveaux arrivants d'anglais langue seconde dans les écoles canadiennes et plus tard dans le milieu du travail. L'article de Jim Hu et d'Alana Hoare, « Perspectives des employeurs sur les problèmes de rédaction des employés d'anglais langue additionnelle (ALA) », explique les standards de rédaction que les employeurs attendent des employés ALA et les implications pour les enseignants des étudiants ALA. Comme pour les numéros passés, ce numéro comprend un article en français, « Portrait des élèves issus de l'immigration en milieu primaire défavorisé » écrit par Kristel Tardif-Grenier, Isabelle Archambault et Christine Gervais. Les auteurs comparent les élèves dont les parents sont originaires d'Afrique du Nord ou des Antilles et ceux dont les parents et grands-parents sont nés au Canada, et identifient plusieurs différences entre ces groupes, surtout en ce qui a trait à l'engagement scolaire et à la performance académique.

Ensuite, notre attention tourne vers l'extérieur puisque les deux derniers articles abordent des problèmes éducatifs au Pakistan et en Égypte. Dans « Regarder au-delà du foyer : L'importance des facteurs scolaires afin de comprendre la rétention à l'école primaire dans la ville rurale de Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan », Bushra Rahim examine l'impact des facteurs scolaires sur la rétention dans les classes primaires dans la province de KP au Pakistan, faisant valoir l'importance d'offrir l'éducation dans la langue maternelle. Notre dernier article est écrit par Neiven Shalabi et s'intitule « Apprentissage par le service communautaire en Égypte : Les effets de la démographie, les composantes des cours, et l'engagement de la communauté dans les résultats civiques et liés au développement pour les étudiants universitaires. » Shalabi se concentre sur le potentiel des programmes d'apprentissage par le service communautaire en terme de conscience communautaire et de compétences interpersonnelles dans le contexte égyptien.

Nous terminons avec une critique rédigée par Xiaoli Liu, du livre *Projecteur sur la Chine : Changements dans l'éducation sous l'économie de marché de la Chine*, édité par des membres de la SCÉCI Shibao Guo et Yan Guo. Vous pouvez contacter notre éditrice

de critiques de livre, Christine Parker, par courriel [christina.parker@gmail.com](mailto:christina.parker@gmail.com) si vous avez un livre que vous aimeriez voir évaluer dans notre revue ou si vous voudriez que l'on ajoute votre nom à notre liste de critiques de livre.

Finalement, nous aimerions remercier les autres membres de l'équipe EIC qui rendent cette publication possible, y compris notre éditrice de critiques de livre Christine Parker, notre éditrice de manuscrit Lisa Ng, et notre traductrice Carolyne Verret. Nos remerciements vont également à vous pour avoir soutenu la revue EIC grâce à vos abonnements, vos soumissions de critiques de livre et d'articles de recherche, à vos évaluations de manuscrits, en servant dans le comité de rédaction et en lisant le contenu de notre revue. Nous avons été honorées et privilégiées de servir la SCECI en tant que rédactrices en chef de notre revue, et espérons que vous aussi, vous trouverez des moyens de servir votre société académique. Bien que ce soit la dernière fois que nous éditons un numéro 'régulier' de la EIC, nous serons les rédactrices invitées du numéro spécial prévu pour septembre 2017 afin de commémorer le 50<sup>e</sup> anniversaire de la SCÉCI. Alors, tout en disant *benvenute* (bienvenue) à Kumari Beck et Marianne Jacquet, nous vous disons également, à vous nos lecteurs, *arrivederci a settembre* (on se voit en septembre) pour le numéro spécial d'anniversaire.

**Marianne A. Larsen, Rédactrice en chef (version anglaise)**  
**Grazia Scoppio, Rédactrice en chef (version française)**