

September 2014

## Editorial: Volume 43, Issue 2 (2014)

Marianne Larsen

*The University of Western Ontario*, [mlarsen@uwo.ca](mailto:mlarsen@uwo.ca)

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

---

### Recommended Citation

Larsen, Marianne (2014) "Editorial: Volume 43, Issue 2 (2014)," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 43: Iss. 2, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol43/iss2/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact [kmarshal@uwo.ca](mailto:kmarshal@uwo.ca).

## **Editorial: Volume 43 (issue 2), 2014**

In my volume 42, issue 1 (2013) editorial, I reviewed the history and rationale for the title of our journal, *Canadian and International Education*. The Editorial Board for the CIE Journal met in May and we discussed, at length, the pros and cons of our name. Some felt that the name indicated that we were primarily a journal about Canadian education and that we needed a title that better reflected the comparative and international dimensions of the journal. Others felt that we ought to retain the word 'Canadian' in our title as that reflected the geographic base of our journal and connection to the *Comparative and International Education Society of Canada*. After much discussion, the editorial board found general support for changing the name of our journal to ***Comparative and International Education***, which would indicate a more international and global focus to our journal thereby enhancing the visibility and overall stature of our scholarly journal. We brought a motion to the membership at the AGM and the CIESC members voted in favour of this name change.

The wheels of change move more slowly over the summer so we are still with our old name for now. I am in the process of working through the legal and logistical details concerning changing the name of our journal and hope this will be complete over the next month or so. However, I must say that I think the name change is a positive change for our journal and our society as a whole. I have written here and elsewhere before about the blurring of lines between the local and the global and the need to think about how the global is embedded in the local (or locals) and how the global is constituted by and through various manifestations of the local. Removing the word 'Canadian' from our journal's name speaks to a shift in our thinking about the national as well. Others have written about the limits of 'methodological nationalism', which I think are relevant to our decision to change our journal name. That being said, there is still something very 'Canadian' about our journal, but that is constantly changing and reflected by the articles about various aspects of Canadian education that are published in *CIE*.

In this issue, for instance, we have a number of articles about Canadian education that have an international element. Malanga-Georges Liboy and Michèle Venet's article "How to facilitate communication between school and families in Alberta? Some solutions suggested by immigrant families" presents the views of immigrant parents on how to improve communication between them and the schools their children attend. We have two articles about international students in Canadian higher education institutions in this issue as well. "I came, but I'm lost: Learning Stories of three Chinese International Students in Canada" presents the findings from Zhihua (Olivia) Zhang and Kumari Beck's study about the experiences of Chinese international students preparing for the International English Language Testing System tests in Canada. George Zhou and Zuo Chen Zhang also turn their attention to the experiences of international students in Canadian universities in their article "A Study of the First Year International Students at a Canadian University: Challenges and Experiences with Social Integration." Their study shifts our attention to the particular challenges that international students face in first year university. While these articles are Canadian, they are also international in their foci, illustrating the fuzzy lines between the local/national and the global/international.

On first glance, it appears that the final three articles are clearly 'international'. However, they are all written by authors who are based at Canadian universities and the first two involve Canadian research participants. In "Reflections of a Capacity Builder: An Autoethnographic Perspective of Capacity Building Methods with a Youth Livelihoods Organization in Vanuatu", Sandra Moore explores her own experiences working with a youth non-governmental

organization in the South Pacific nation of Vanuatu with particular focus on the notion of capacity building. In “Developing Global Educators and Intercultural Competence through an International Teaching Practicum in Kenya”, Glenda Black examines the experiences of Canadian teacher candidates who participated in a teaching practicum in Kenya. And finally, in “‘South-South’ Borrowing: Lessons from the Caribbean and Implications for Post 2015 Agenda”, author Elaine Lam draws our attention to the complexities involved in educational borrowing and presents various considerations for setting Education for All goals beyond 2015.

Authors in this issue have deployed a wide range of qualitative research methodologies to understand the varied and complex experiences of their research participants. These include narrative inquiry, auto-ethnography, the use of surveys and interviews, as well as document/policy analysis. Their work helps us to better understand the complex interplay between the local and the global and the many ways that the international is embedded within Canadian experiences and how those experiences help to shape how we think of the international in our everyday practices.

We also have three book reviews in this issue. Merli Tamtik has reviewed the new edition of *Comparative Education Research: Approaches and Methods* edited by Mark Bray, Bob Adamson and Mark Mason. Deo H. Poonwassie has reviewed the autobiography, *Making Anew My Home*, by Mathew Zachariah who has been a very active comparative and international education scholar in Canada. And Jennifer Kozak has reviewed the book, *Service-Learning in Theory and Practice: The Future of Community Engagement in Higher Education* by Dan Butin.

Finally, I want to thank our Francophone Associate Editors, Dr. Paul R. Carr and Dr. Gina Thésée, who have served as Associate Editors of the CIE journal since January 2012. Paul and Gina have been primarily responsible for overseeing processes associated with the review and publication of French articles. Due to other work commitments, they resigned their positions as Associate Editors in May. Dr. Grazia Scoppio has agreed to take over the position of Associate Editor effective June 1<sup>st</sup>, 2014 and I am very much enjoying working with Grazia to continue enhancing the French dimension of our journal.

Marianne A. Larsen

Editor in Chief, *Canadian and International Education*

### ***Éditoriale: Volume 43, Numéro 2 (2014)***

Dans mon éditorial du volume 42, numéro 1 (2013), j’ai passé en revue l’historique et la raison pour le titre de notre revue, *Éducation Canadienne et Internationale*. Le Comité de Rédaction de la revue ECI s’est réuni en Mai et nous avons discuté, en large, des avantages et des inconvénients de notre nom. Certains ont estimé que le nom indique que nous sommes avant tout une revue traitant de l’éducation Canadienne et que nous avons besoin d’un autre titre qui reflétait mieux les dimensions comparatives et internationales de la revue. D’autres estiment que nous devons conserver le mot « Canadien » dans notre titre, vu qu’il représente la base géographique de notre revue et la connexion avec la *Société Canadienne d’Éducation Comparée et Internationale*. Après beaucoup de discussions, le comité de rédaction a obtenu un soutien général pour changer le nom de notre revue pour *Éducation Comparée et Internationale*, ce qui indiquerait une orientation plus internationale et globale, rehaussant ainsi la visibilité et le calibre

général de notre revue académique. Nous avons apporté une motion aux membres lors de l'AGM et les membres de la SCECI ont voté en faveur de ce changement de nom.

Les roues du changement se déplacent plus lentement au cours de l'été ; ainsi nous opérons encore avec notre ancien nom, pour l'instant. Je suis en train de travailler les détails juridiques et logistiques en rapport au changement de nom de notre revue, et j'espère que ce processus sera complété au cours du mois à venir. Toutefois, je dois dire que je pense que ce changement de nom représente un changement positif pour notre revue et pour notre société dans son ensemble. J'ai déjà écrit ici et ailleurs concernant le brouillage des frontières entre le local et le global, et la nécessité de penser à la manière dont le global intégré dans le local (ou les locaux) et comment le global est constitué par et à travers des diverses manifestations du local. Enlever le mot 'Canadien' de la dénomination de notre revue atteste, également, d'un changement de direction dans notre façon de penser quant à ce que représente le national. D'autres ont écrit sur les limites du 'nationalisme méthodologique', ce qui, je pense, est pertinent à notre décision de changer le nom de notre revue. Cela étant dit, il existe encore quelque chose de très 'Canadien' à propos de notre revue, mais cela évolue constamment et se reflète par les articles concernant les divers aspects de l'éducation Canadienne qui sont publiées dans l'ECI.

Dans ce numéro, par exemple, nous avons un certain nombre d'articles concernant l'éducation Canadienne qui ont une dimension internationale. L'article de Malanga-Georges Liboy et Michèle Venet, « Comment favoriser la communication école-familles en Alberta? Des solutions proposées par les parents immigrants » présente les points de vue des parents immigrants sur la manière d'améliorer la communication entre eux et les écoles que leurs enfants fréquentent. Nous avons également, dans ce numéro, deux articles concernant les étudiants internationaux dans les établissements Canadiens d'enseignement supérieur. « Je suis venu, mais je suis perdu : Histoires d'apprentissage de trois étudiants internationaux Chinois au Canada » présente les résultats de l'étude de Zhihua (Olivia) Zhang et de Kumari Beck concernant les expériences des étudiants internationaux Chinois se préparant pour les épreuves de Système d'Évaluation en Langue Anglaise Internationale (SELAI) au Canada. George Zhou et Zuochen Zhang ont également porté leur attention sur les expériences des étudiants internationaux dans les universités Canadiennes dans leur article : « Une étude des étudiants internationaux de première année dans une université Canadienne : Défis et expériences avec l'intégration sociale. » Leur étude tourne notre attention sur les défis particuliers auxquels font face les étudiants internationaux durant leur première année universitaire. Alors que ces articles sont canadiens, ils sont également internationaux dans leur focus, illustrant les lignes floues entre le local/national et le global/international.

À première vue, il paraît que les trois derniers articles sont clairement 'internationaux'. Cependant, ils sont tous écrits par des auteurs qui sont basés dans des universités Canadiennes et les deux premiers impliquent des participants de recherche Canadiens. Dans « Réflexions d'un responsable de renforcement des capacités: Une perspective auto-ethnographique sur les méthodes de renforcement des capacités avec une organisation de jeunes sur les moyens de subsistance, à Vanuatu », Sandra Moore explore ses propres expériences travaillant avec une organisation non-gouvernementales de jeunes dans la nation Sud-Pacifique de Vanuatu, avec une concentration particulière sur la notion de renforcement des capacités. Dans « Développer des éducateurs globaux et des compétences interculturelles à travers un stage international d'enseignement au Kenya », Glenda Black examine les expériences des enseignant-apprenants Canadiens qui ont participé à un stage d'enseignement au Kenya. Et finalement, dans « Emprunt 'Sud-Sud' : Leçons de la Caraïbes et implications pour un agenda post-2015 », l'auteur Elaine

Lam attire notre attention sur les complexités impliquées dans l'éducation empruntée et présente diverses considérations pour l'établissement des objectifs de l'Éducation pour Tous, au-delà de 2015.

Les auteurs de ce numéro ont déployé un large éventail de méthodologies de recherche qualitative afin de comprendre les expériences variées et complexes des participants de leurs participants de recherche. Celles-ci incluent l'enquête narrative, l'auto-ethnographie, l'utilisation de sondages et d'entretiens, ainsi que l'analyse de document/politique. Leur travail nous aide à mieux comprendre l'interaction complexe existant entre le local et le global, et les nombreuses façons dont l'international est incorporé dans les expériences canadiennes, et la manière dont ces expériences contribuent à façonner la manière dont nous percevons/pensons de l'international dans nos pratiques de tous les jours.

Nous avons également 3 critiques littéraires dans ce numéro. Merli Tamtik a examiné la nouvelle édition de 'Comparative Education Research: Approaches and Methodes', éditée par Mark Bray, Bob Adamson et Mark Manson. Deo H. Poonwassie a examiné l'autobiographie, *Making Anew My Home*, par Mathew Zachariah qui a été un érudit très actif dans l'éducation comparée et internationale au Canada. Et Jennifer Kozak a examiné le livre, *Service-Learning in Theory and Practice: The Future of Community Engagement in Higher Education*, par Dan Butin.

Finalement, je tiens à remercier nos rédacteurs en chef adjoints francophones, Dr. Paul R. Carr et Dr. Gina Thésée qui ont servi en tant que Rédacteurs en Chef Adjoints de la revue ECI depuis Janvier 2012. Paul et Gina étaient principalement responsables de superviser tous les processus en rapport à la révision et la publication d'articles en français. En raison d'autres engagements professionnels, ils ont démissionné de leurs postes de Rédacteurs en Chef Adjoints en Mai. Le Dr. Grazia Scoppio a accepté de prendre la relève du poste de Rédacteur en Chef Adjoint, effective le 1<sup>er</sup> Juin 2014, et je prends beaucoup de plaisir à travailler avec Grazia pour continuer à rehausser la dimension française de notre revue.

Marianne A. Larsen  
Rédacteur en Chef, *Éducation Canadienne et Internationale*