

10-24-2012

Editor's Note

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

(1995) "Editor's Note," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 24: Iss. 2, Article 1.
Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol24/iss2/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale* by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact kmarsha1@uwo.ca.

EDITORIAL

In this issue, the Journal continues to promote self-reliance through education in a series of articles. Dip Kapoor presents a case study in India, where through the auspice of Oxfam Trust, a group of villages got together to launch a community health initiative to address various inter-related problems concerning people's health. This example of "empowering education, health and rural change" indicates a desired direction for the rural change process.

Theodore Lewis stresses the possible changes that would flow from the introduction of technology as a school subject in third world countries. Schools are the ideal environment to popularize the orientations that technological culture requires. Schools can also play their part in creating awareness that economic development is possible with a learned and appropriately trained population.

The tide of ideological, political and economic changes, brought about by the transition in Poland, required new social structures, especially in the Polish educational system. Krystyna Nowak-Fabrykowski and Alexandra Sosnowski stress the necessity of "empowering the people" in presenting the role of parents in the reformation of Poland's educational system.

Dien Tran provides background information to the Polish education system and points out, by recalling the struggles in the past, why educational reforms were possible and would be successful in today Poland. "Empowering the people", so they can chart their own course, is perhaps the most appropriate approach if Poland is to continue its march towards a more liberal and humanistic education.

James Shute, in retrospective, assesses the medium-term outcomes of an institutional strengthening project involving the University of Guelph, Canada, and the University of Ghana at Legon. From the data provided, brain-drain at first may become brain-gain, for both partners, as the transfer of knowledge is a two-way exchange in this case. The gain was obtained without imposition from any governments, for the benefit of two communities, in two different continents.

This is the last issue that has been mainly put together at the University of Western Ontario. The "UWO team", Douglas Ray, David Radcliffe, assisted by Dien Tran are passing the editorial role on to Dr. Michael Owen with his editorial team at the University of Saskatchewan. Dr. Michael Owen is familiar to our readers, since he has been for several years our Book Review Editor. We in London, Ontario, wish him well and are confident that the future of the Journal is in good hands.

ÉDITORIAL

Dans ce numéro, nous continuons notre série des articles voués à l'indépendance grâce à l'éducation. Dip Kapoor présente un cas d'étude en Inde, où sous les auspices du Trust d'Oxfam, un grand nombre de villages se sont regroupés pour lancer des initiatives sur la santé publique afin de résoudre des problèmes concernant la santé de leurs villageois. C'est un exemple "d'investir le public du pouvoir" de changer leur propre vie au point de vue d'éducation, de santé et de progrès rural.

Theodore Lewis met en relief les changements qui pourraient se produire avec l'introduction de la technologie comme un sujet scolaire dans les pays du Tiers-Monde. L'école est en fait le milieu de propagation des orientations nécessaires pour une culture technologique. L'école peut aussi éveiller les gens pour qu'ils se rendent compte que le développement économique est toujours possible pour un peuple bien formé et bien entraîné.

Les changements idéologiques, politiques et économiques, qui déferlent pendant la période de transition en Pologne, exigent de nouvelles structures sociales, surtout dans le système d'éducation. Krystyna Nowak-Fabrykowski et Alexandra Sosnowski démontrent la nécessité "d'investir le peuple" du pouvoir de faire des changements, en présentant le rôle que jouent les parents dans la réforme du système d'éducation polonaise.

Dien Tran, en se basant sur la lutte incessante du peuple polonais pour préserver l'identité nationale de son système d'éducation, montre que la récente réforme scolaire peut être réalisée avec succès en Pologne. "Investir les gens" du pouvoir d'agir librement afin qu'ils puissent choisir eux-même la direction de leurs vies est peut-être l'avenue appropriée si le peuple polonais désire rendre l'éducation plus libérale et plus humaniste.

James Shute, en un examen rétrospectif, évalue les résultats à terme moyen d'un projet de renforcement du personnel réalisé par l'université de Guelph, du Canada, et de l'université de Ghana à Legon. Des renseignements numériques obtenus, l'exode des cerveaux du début devient en fait un gain pour les deux partis en question, car le transfert de la connaissance s'est transformé en un échange bilatéral dans ce cas. Réalisé sans l'intervention d'aucun gouvernement, ce gain bénéficie mutuellement les deux communautés, localisées dans deux continents.

C'est le dernier numéro mis pratiquement en page à l'Université de Western Ontario. "L'équipe de l'UWO", Douglas Ray, David Radcliffe, avec Dien Tran, passe les rênes au Dr. Michael Owen et son équipe de rédaction à l'Université de Saskatchewan. A nos lecteurs, le Dr. Michael Owen fait figure familière car il a été responsable des recensions pendant plusieurs années. De London, Ontario, nous lui envoyons nos meilleurs souhaits et nous sommes sûrs que l'avenir de la revue est en bonnes mains.