

12-1-2008

## Editor's Notes and Front Matter

Suzanne Majhanovich

*The University of Western Ontario*, [smajhano@uwo.ca](mailto:smajhano@uwo.ca)

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

---

### Recommended Citation

Majhanovich, Suzanne (2008) "Editor's Notes and Front Matter," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 37: Iss. 2, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol37/iss2/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact [kmarshal@uwo.ca](mailto:kmarshal@uwo.ca).

## Table of Contents/Table de matières

Globalization and Post-Secondary Education Policy in Canada: a Review of Trends Dale Kirby (Memorial University of Newfoundland)	1
Appropriations de la décentralization et régulation des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne: Une analyse comparée des cas du Bénin et Sénégal Doffouchi Madeleine Tchimou (Université de Montréal)	18
Negotiating Tensions and Roles in International Development: A Workshop for Graduate Students Jennifer Hales (OISE of the University of Toronto)	37
Operating under Erasure: Race/Language/ Identity Awad Ibrahim (University of Ottawa)	56
Learning to Teach, Learning to Play the Game: a Case Study of a Minority Teacher Candidate Teaching for Equity, Diversity and Social Justice Andrew Allen (University of Windsor)	77
Book Reviews	96

Editorial Board/Comité de rédaction:  
Vandra Masemann, Peter Fan, and Deo H. Poonwassie

Editor: Suzanne Majhanovich

Rédactrice: Suzanne Majhanovich

*Canadian and International Education*, the official journal of the Comparative and International Education Society of Canada, is normally published twice a year and is devoted to publishing articles dealing with education in a comparative and international perspective.

*L'éducation canadienne et internationale* est la revue officielle de la société canadienne d'éducation comparée et internationale, publiée normalement deux fois par an, ses articles traitent de l'éducation dans une perspective internationale et comparatiste.

Correspondence concerning the journal, including the submission of manuscripts, subscriptions and inquiries should be addressed to:

Pour toute correspondance au sujet des abonnements, des demandes de renseignements, des contributions, s'adresser à:

Suzanne Majhanovich, Editor/Rédactrice  
Canadian and International Education  
email address: smajhano@uwo.ca  
Faculty of Education  
The University of Western Ontario  
1137 Western Road,  
London, Ontario, Canada N6G 1G7  
(Telephone: 519 661-2111, ext 84549; Fax: 519 661-3833)  
and/et  
Dien Tran, Ph.D.  
Administrative Assistant/Assistant administratif  
dtranciesc@yahoo.ca or/ou dtran48@uwo.ca

Site Web site: <http://www.edu.uwo.ca/ciesc/>  
Then click on/puis cliquer sur  
Journal/Revue

*Canadian and International Education* is indexed in the  
Canadian Education Index and Sociology of Education Abstracts

*L'éducation canadienne et internationale* est répertoriée dans

## Editor's Notes

This issue features articles related to the impact of globalization in several contexts. In addition, there are papers that deal with issues of diversity in Canadian education and implications for students as well as student teachers.

In **Globalization and Post-Secondary Education Policy in Canada: a Review of Trends**, Dale Kirby draws on system reviews in Newfoundland and Ontario to demonstrate how economic globalization has influenced educational policy to stress utilitarian goals. Hence rather than traditional support for liberal and humanities education, institutions at the tertiary level now concentrate far more on training for the workforce; marketization and privatization of higher education is now acceptable, and in the spirit of globalization there is more attention paid to internationalizing institutes whether by outreach programs or by increased recruitment of international students.

Doffouchi Madeleine Tchimou in **Appropriations de la décentralization et régulation des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne: Une analyse comparée des cas du Bénin et Sénégal** treats another impact on education of globalization; namely, a trend towards decentralization of education and consequent effects for access, curriculum, supervision of teachers and teaching conditions. The study shows that the extent of decentralization is also affected by practices in the previous colonial systems.

In an age with increasing contact between developed and developing countries, it is vital to prepare those who will be working in international development. Jennifer Hales in **Negotiating Tensions and Roles in International Development: A Workshop for Graduate Students** outlines a program she developed for students heading for international assignments. Tensions arose as students both local and international reflected on ethical issues of international work and questions of power and privilege. The paper

## Note de la rédactrice

Ce numéro contient des articles se rapportant aux effets de la mondialisation dans plusieurs contextes. On y trouve aussi des articles portant sur les questions de diversité dans l'éducation canadienne et des implications pour les étudiants ainsi que pour les enseignants stagiaires..

Dale Kirby, dans **Globalization and Post-Secondary Education Policy in Canada: a Review of Trends**, se basant sur les comptes-rendus des systèmes de Terre-Neuve et de l'Ontario, démontre comment la mondialisation économique a orienté la politique de l'enseignement vers des buts utilitaires. De là, au lieu de continuer le soutien traditionnel pour l'éducation libérale et des humanités, les établissements postsecondaires s'appliquent bien plus sur la formation de la main-d'œuvre; la commercialisation et la privatisation de l'enseignement supérieur sont devenues plus acceptables, et dans l'esprit de mondialisation, on s'occupe plus à internationaliser ces institutions soit par des programmes mobiles soit en intensifiant le recrutement d'étudiants internationaux.

Doffouchi Madeleine Tchimou dans **Appropriations de la décentralization et régulation des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne: Une analyse comparée des cas du Bénin et Sénégal** examine un autre effet de la mondialisation sur l'éducation; à savoir, la tendance vers la décentralisation de l'éducation et les conséquences sur l'accès, les programmes scolaires, la direction des enseignants et les conditions de l'enseignement. L'étude montre que l'ampleur de la décentralisation est aussi affectée par les systèmes coloniaux antérieurs.

A notre époque où le contact entre pays développés et ceux en voie de développement s'intensifie, la préparation de ceux qui vont travailler au développement international est devenue indispensable. Jennifer Hales dans **Negotiating Tensions and Roles in International Development: A Workshop for Graduate Students**, expose à grands traits le programme qu'elle a développé pour les étudiants qui vont entreprendre une mission internationale. La tension monte alors que ces étudiants du pays ou internationaux méditent sur les questions

demonstrates the value of such programs as preparation for work in an international setting.

The following two articles relate to educational practices in Canada's diverse society. Awad Ibrahim in **Operating under Erasure: Race/Language/ Identity** looks at a group of French-speaking immigrant and refugee youth from Africa now living in Ontario and how they negotiate their new identity. His study revealed that this group, despite being francophone and attending a French language high school identified with African Americans. The English they learned was Black English as a Second Language (BESL), drawing on rap and hip-hop culture in linguistic expression. To Ibrahim, such a phenomenon underlines the fact that language learning is neither neutral nor free of political implications.

Andrew Allen in **Learning to Teach, Learning to Play the Game: a Case Study of a Minority Teacher Candidate Teaching for Equity, Diversity and Social Justice** presents a case study of a minority student teacher attempting to incorporate critical antiracist pedagogy into his practicum. Despite his best intentions, he found himself discouraged from doing so by the practicing critic teacher who advised him to stick to the curriculum. This case illustrates the difficulty of teaching for equity, diversity and social justice, particularly for minority teacher candidates who are particularly pressured to "play the game".

Volume 37: 2 includes its usual variety of topics in the hopes of addressing the varied interests of our readers. In future issues look for themed collections dealing with **South East Asian Education** as well as on **Teaching for Tolerance and Understanding**, along with volumes containing articles reflecting several themes in the comparative field.

The editor  
Suzanne Majhanovich

éthiques du travail international et sur les questions de pouvoir et de privilèges. L'article démontre la valeur de tel programme dans la préparation au travail dans un milieu international.

Les deux articles suivants traitent les pratiques pédagogiques dans la diverse société du Canada. Awad Ibrahim dans **Operating under Erasure: Race/Language/ Identity** considère un groupe de jeunes immigrants et réfugiés francophones venant d'Afrique et vivant en ce moment dans l'Ontario et cherche à savoir comment ces jeunes négocient leur identité. Son étude révèle que les membres de ce groupe, en dépit d'être francophones et d'étudier dans une école secondaire de langue française, s'identifient avec les Afro-américains. L'anglais qu'ils ont appris est l'anglais comme langue seconde des Africains, basée sur la culture du Rap et du hip-hop, dans l'expression linguistique. Pour Ibrahim, de tel phénomène souligne le fait que l'apprentissage de langue n'est ni neutre, ni indépendant des implications politiques.

Dans **Learning to Teach, Learning to Play the Game: a Case Study of a Minority Teacher Candidate Teaching for Equity, Diversity and Social Justice**, Andrew Allen présente un cas d'étude dans lequel un enseignant stagiaire de la minorité cherche à incorporer de la pédagogie critique antiraciste pendant son entraînement. Malgré ses meilleures intentions, il se trouve dissuadé par son surveillant de ne pas le faire et qui le conseille de s'adhérer fidèlement au curriculum. Ce cas met en lumière la difficulté d'enseigner l'égalité, la diversité et la justice sociale, surtout pour les enseignants stagiaires de souches minoritaires qui se trouvent particulièrement poussés à "jouer le jeu."

Ce numéro 2 du volume 37 contient la variété habituelle des sujets, dans l'espoir d'adresser les intérêts divers de nos lecteurs. Dans les numéros à venir, nous publierons des sujets à thème portant sur **l'enseignement des pays du Sud-est d'Asie** ainsi que **Enseigner pour la tolérance et l'entendement**. D'autres volumes contiendront des sujets portant sur des thèmes divers dans le domaine d'éducation comparée.

La rédactrice  
Suzanne Majhanovich

**CANADIAN AND  
INTERNATIONAL EDUCATION**

**EDUCATION CANADIENNE ET  
INTERNATIONALE**

NOTE: TO OUR SUBSCRIBERS,  
CONTRIBUTORS, READERS,  
MEMBERS AND SUBSCRIPTION  
AGENCIES

AVIS : A NOS ABONNÉS, AUTEURS,  
LECTEURS, MEMBRES ET SERVICES  
D'ABONNEMENT

All correspondence regarding  
subscriptions, submission for  
publication, and other matters relating to  
the Journal should now be addressed to  
the editor, Dr Majhanovich  
(smajhano@uwo.ca), with an Email  
copy to be sent to the Administrative  
Assistant, Dien Tran - dtran48@uwo.ca  
or dtranciesc@yahoo.ca.

Veillez adresser toute correspondance  
concernant l'abonnement, la soumission  
des articles à fin de publication, et toutes  
les autres affaires de la revue à la  
rédactrice, Dr. Majhanovich  
smajhano@uwo.ca. Veillez envoyer  
également une copie électronique à Dien  
Tran, l'Assistant administratif de la revue -  
dtran48@uwo.ca ou dtranciesc@yahoo.ca

Remittance is requested by cheque or  
money order, payable to "Canadian and  
International Education".

Some back Issues are also available  
from the Editor.

Paiement par chèque bancaire ou par  
mandat international payable à l'ordre de  
"Canadian and International Education".

Exemplaires anciens disponibles de la  
rédactrice.

Subscriptions, Canadian dollars,  
two issues **per year**:

Institution	\$ 30.00
Individual	\$ 25.00
Student	\$10.00
Back Issues	\$ 5.00
Air Mail	
Canada & USA	\$ 5.00
Other countries	\$10.00

Airmail costs are changed to  
reflect current postal prices.

Prix en dollars canadiens , deux  
numéros **par an**:

Institution
Individu
Etudiant
Exemplaires anciens
Par avion
Canada & Etats-Unis
Autres pays

Les frais postaux ont été changés  
selon les tarifs postaux en cours.

## UPCOMING CONFERENCES/FUTURES CONFÉRENCES

### *The 53rd Annual Conference of the Comparative and International Education Society (CIES)*

22-26 March 2009 Charleston, South Carolina

Theme: **The Politics of Comparison**

*Call for Papers*

There are two deadlines for submitting proposal abstracts. The 'early bird' deadline is November 1 and the final deadline is December 1. No proposals will be accepted after December 1. Notification of acceptance will take place by November 30 for the early deadline and January 15 for the final deadline.

Inquiries: Email: [cies2009@tc.edu](mailto:cies2009@tc.edu)

Website: <http://www.tc.edu/cies2009/index.htm>

### **CSSE/CIESC Annual Conference 2009**

23 - 26 May 2009 Carleton University, Ottawa

Pre-conference sessions: 22 May 2009

Theme: **Capital Connections: Nation, Terroir, Territoire**

The CSSE/CIESC Annual Conference is held in conjunction with the Congress of the Humanities and Social Sciences. This bilingual conference provides an opportunity for the discussion of educational issues among educational scholars from across the nation. CSSE encourages participative sessions in various formats including themed, symposium/panel, small round table, multiple paper, single paper, and poster (featuring the use of graphic or other multimedia material).

Please check the CIESC Website for more details regarding the Michel Laferrière's and the Douglas Ray's Awards and the CIESC Travel grants.

Website: <http://www.edu.uwo.ca/ciesc>

### **The 7th International Conference on Comparative Education and Teacher Training**

organized by the Bulgarian Comparative Education Society (BCES)

30 June - 3 July 2009 Sofia, Bulgaria

*Call for Papers: 10 March 2009*

The Conference thematic sections are:

#### **1. Comparative Education as a University Discipline**

Chair: Prof. Dr. Charl Wolhuter, South Africa, [Charl.Wolhuter@nwu.ac.za](mailto:Charl.Wolhuter@nwu.ac.za)

#### **2. Pre-service and In-service Teacher Training**

Chair: Dr. Bruno Leutwyler, Switzerland, [bruno.leutwyler@phz.ch](mailto:bruno.leutwyler@phz.ch)

#### **3. Education Policy and Reforms**

Chair: Assoc. Prof. Dr. Marinela Mihova, Bulgaria, [marinela.mihova@gmail.com](mailto:marinela.mihova@gmail.com)

#### **4. Higher Education, Lifelong Learning and Social Inclusion**

Chair: Dr. James Ogunleye, England, [J.Ogunleye@gre.ac.uk](mailto:J.Ogunleye@gre.ac.uk)

Website: <http://bc.es.conference.tripod.com/>