

12-1-2006

Editor's Notes and Front Matter

Suzanne Majhanovich

The University of Western Ontario, smajhano@uwo.ca

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

Majhanovich, Suzanne (2006) "Editor's Notes and Front Matter," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 35: Iss. 2, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol35/iss2/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact kmarshal@uwo.ca.

Table of Contents/Table de matières

Presidential Address, 2006 Comparative Education in Changing Times: A View with a Southern Exposure Cecille DePass (University of Calgary)	1
Comparing Connecticut and Finland: Teacher Friendly Policies in an Age of Accountability Marianne Larsen (University of Western Ontario)	17
Policy as Outcome: Inequities Generated from Unintended Policy Outcomes Katina Pollock (OISE, University of Toronto)	35
Chinese Graduate Students at North American Universities: Learning Challenges and Coping Strategies Jinyan Huang (Queen's University) Don A. Klinger (Queen's University)	48
Does School/Site Based Management (SBM) in Japan Achieve its Policy Purposes? A Policy Analysis of Japanese Education Reform Regarding School Advisors and School Management Councils Jun Hirata (Hirosaki University)	62
A Comparison of the Portrayal of Visible Minorities in Textbooks in Canada and China Bing Wang (Liaoning Normal University)	76
<i>Book Reviews</i>	95

Editorial Board/Comité de rédaction:
Vandra Masemann, Peter Fan, and Deo H. Poonwassie

Editor: Suzanne Majhanovich

Rédactrice: Suzanne Majhanovich

Canadian and International Education, the official journal of the Comparative and International Education Society of Canada, is published twice a year and is devoted to publishing articles dealing with education in a comparative and international perspective.

L'éducation canadienne et internationale est la revue officielle de la société canadienne d'éducation comparée et internationale, publiée deux fois par an, ses articles traitent de l'éducation dans une perspective internationale et comparatiste.

Correspondence concerning the journal, including the submission of manuscripts, subscriptions and inquiries should be addressed to:

Pour toute correspondance au sujet des abonnements, des demandes de renseignements, des contributions, s'adresser à:

Suzanne Majhanovich, Editor/Rédactrice
Canadian and International Education
email address: smajhano@uwo.ca
Faculty of Education
The University of Western Ontario
1137 Western Road,
London, Ontario, Canada N6G 1G7
(Telephone: 519 661-2111, ext 84549; Fax: 519 661-3833)
and/et
Dien Tran, Ph.D.
Administrative Assistant/Assistant administratif
dtranciesc@yahoo.ca or/ou dtran48@uwo.ca

Site Web site: <http://www.edu.uwo.ca/ciesc/>
Then click on/puis cliquer sur
Journal/Revue

Canadian and International Education is indexed in the
Canadian Education Index and Sociology of Education Abstracts

L'éducation canadienne et internationale est répertoriée dans

Editor's Note

In this issue we are pleased to publish the key-note address delivered by Cecille DePass, Past President of the CIESC at the 2006 Conference. In her address entitled **Comparative Education in Changing Times: A View with a Southern Exposure**, Dr. DePass reviews three approaches to comparative education, and reminds us that whenever we are engaged in research, we must try to be inclusive and alert to the purposes of our research, mindful of whether we have inadvertently or even deliberately excluded someone's knowledge, and reflect on the purpose of education and the beneficiaries of information generated from our studies. Hers is a heartfelt message that comparative educators and researchers would do well to heed.

The other articles in this issue address a variety of themes that comparative educators are grappling with. The papers of Marianne Larsen, Katina Pollock, and Jun Hirata are concerned with teachers and their autonomy to practice their professions as well as how policies affect the quality of the profession and the workplace.

In **Comparing Connecticut and Finland: Teacher-Friendly Policies in an Age of Accountability**, Marianne Larsen argues that teacher-friendly policies in Finland and Connecticut concerned with improving teachers' working conditions and supporting their professional development are preferable to imposed low-trust accountability policies. The proof of the superiority of teacher-friendly policies can be seen in the high student achievement in the two locales discussed.

Katina Pollock presents a more troubling picture in **Policy as Outcome: Inequities Generated from Unintended Policy Outcomes** with her study of Teacher

Note de la rédactrice

*Nous avons le plaisir de publier dans ce numéro le discours-programme prononcé par Cecille DePass, présidente sortante de la SCÉCI lors du Congrès de 2006. Dans ce discours dont le titre est **Comparative Education in Changing Times: A View with a Southern Exposure**, Dr. DePass passe en revue trois approches à l'éducation comparée et nous rappelons que chaque fois que nous nous engageons dans la recherche, nous devons essayer d'être inclusifs et vigilants aux buts de notre recherche, soucieux de voir si nous avons, par mégarde ou même délibérément, écarté le savoir de quelqu'un autre, reflétant sur le but de l'éducation et sur ceux qui pourraient bénéficier des renseignements engendrés par nos études. C'est un message sincère dont tous les éducateurs et chercheurs dans le domaine des études comparées sauront bien tenir compte.*

Les autres articles de ce numéro s'adressent à des thèmes variés que se débattent encore les comparativistes. Les articles de Marianne Larsen, Katina Pollock, et de Jun Hirata concernent des enseignants et de leur autonomie dans la pratique de leur profession et comment les politiques pourraient affecter la qualité de leur profession et leur milieu de travail.

*Dans son article **Comparing Connecticut and Finland: Teacher-Friendly Policies in an Age of Accountability**, Marianne Larsen montre que les politiques qui prennent les enseignants en considération en Finlande et au Connecticut par l'amélioration de leurs conditions de travail et par le soutien de leur développement professionnel sont préférables aux politiques de peu de confiance et aux responsabilités scrutatrices. On peut trouver la preuve de la supériorité des politiques favorables aux enseignants dans la réussite académique élevée des élèves des deux lieux mentionnés.*

*Katina Pollock présente une image plus troublante dans **Policy as Outcome: Inequities Generated from Unintended Policy Outcomes**, une étude sur les Agences*

Recruitment Agencies (TRAs) in the UK. In contrast to the teacher-friendly policies described in the Larsen article, the work of TRAs has resulted in an unstable situation for agency teachers who have little control over their workplace environment, work for less with no benefits, lack union representation and have limited legal recourse. Meanwhile the security of permanent teachers is undermined by the contract teachers.

Jun Hirata's paper, **Does School/Site-Based Management in Japan Achieve its Policy Purposes? A Policy Analysis of Japanese Education Reform Regarding School Advisors and School Management Councils**, discusses decentralized education reform in Japan. Designed to give the school level more authority for decision-making, in reality the authority has not been sufficiently devolved to the schools and consequently many stakeholders find themselves left out when important decisions have to be made.

The message of these three articles is that it is in the best interests of policy makers to respect, trust, and support teachers and their professionalism. It would appear that unfortunately, there are few examples where well-intended policies result in positive outcomes.

The two remaining articles in this issue deal with separate but equally important matters. Jinyan Huang and Don Klinger in **Chinese Graduate Students at North American Universities: Learning Challenges and Coping Strategies** document seven challenges Chinese graduate students face while studying abroad and how they cope with them. Given the increasing number of students from the PRC studying in North America, this article offers some helpful insights both to Chinese students contemplating study abroad as well as for their North American instructors.

de recrutement d'enseignants (TRA) aux Royaumes-Unis. Par contraste avec les politiques favorables aux enseignants décrites dans l'article du Dr. Larsen, l'œuvre des TRA a abouti à une situation instable aux enseignants qui travaillent pour ces agences. Ces enseignants n'ont aucun contrôle sur leur milieu de travail, ne gagnent pas assez et sont démunis de tout bénéfice. Ils n'ont pas de représentation syndicale et possèdent un recours légal limité. Pendant ce temps, la sécurité des enseignants permanents est minée par les enseignants contractuels.

*Dans son article, **Does School/Site-Based Management in Japan Achieve its Policy Purposes? A Policy Analysis of Japanese Education Reform Regarding School Advisors and School Management Councils**, Jun Hirata discute de la réforme de décentralisation de l'éducation au Japon. L'intention de la réforme est de déléguer plus d'autorité de prendre des décisions au niveau des écoles, mais en réalité la délégation s'avère insuffisante et par conséquent, plusieurs membres se trouvent écartés pendant la prise des décisions importantes.*

Le message de ces trois articles indique que pour les autorités, la meilleure approche est de respecter et de soutenir les enseignants et de faire confiance à leur professionnalisme. Malheureusement, il paraît qu'il n'y aient que très peu d'exemples où des politiques bien intentionnées ont mené aux résultats positifs.

*Les deux articles qui restent dans ce numéro traitent des sujets distincts mais d'égale importance. Jinyan Huang et Don Klinger dans leur article: **Chinese Graduate Students at North American Universities: Learning Challenges and Coping Strategies** documentent sept obstacles auxquels les étudiants Chinois de troisième cycle rencontrent pendant leur temps d'études à l'étranger et comment ils les surmontent. Étant donné le nombre croissant des étudiants venant de la RPC pour continuer leurs études en Amérique du Nord, cet article offre des aperçus utiles à la fois aux étudiants Chinois qui se préparent pour aller étudier à*

l'étranger et aux instructeurs en Amérique du Nord.

*The final paper, **A Comparison of the Portrayal of Visible Minorities in Textbooks in Canada and China** by Bing Wang of Liaoning Normal University, Dalian, analyses the way minority groups are portrayed in certain social studies texts from Alberta, Canada and from China. He reveals problem areas and assumptions implicit in the texts that could give students incorrect impressions. This is a cautionary and useful article for would-be textbook writers and for teachers using texts that proclaim their multicultural content.*

*We hope that Volume 35:2 of **Canadian and International Education** will provide our readers with much to reflect upon.*

Suzanne Majhanovich, Editor

*Le dernier article, **A Comparison of the Portrayal of Visible Minorities in Textbooks in Canada and China**, de Bing Wang de l'Université Normale de Liaoning à Dalian, analyse la façon dont on représente les groupes minoritaires dans les livres scolaires des sciences humaines en Alberta au Canada, et en Chine. L'auteur y révèle des domaines troublants et des suppositions implicites qui pourraient donner aux élèves des impressions incorrectes. C'est un article utile et édifiant aux futurs auteurs des livres scolaires qui promulguent un contenu multiculturel et aux instructeurs qui les utilisent.*

*Nous espérons que le volume 35:2 de la revue **d'Éducation canadienne et internationale** procurera de nombreux sujets de réflexion à nos lecteurs.*

Suzanne Majhanovich, Rédactrice



Celebrate 40 years of the CIESC!
Honour the best contributions to the comparative/international education field in Canada. Send your nominations to the editor. For more details, please see page 108

Fêtons les 40 années de la SCÉCI. Rendons hommages aux meilleures contributions dans le domaine de l'éducation comparée et internationale au Canada. Envoyer les nominations à la rédactrice. Pour plus de renseignements, veuillez lire la page 108

**CANADIAN AND
INTERNATIONAL EDUCATION**

**EDUCATION CANADIENNE ET
INTERNATIONALE**

NOTE: TO OUR SUBSCRIBERS,
CONTRIBUTORS, READERS,
MEMBERS AND SUBSCRIPTION
AGENCIES

AVIS : A NOS ABONNÉS, AUTEURS,
LECTEURS, MEMBRES ET SERVICES
D'ABONNEMENT

All correspondence regarding
subscriptions, submission for
publication, and other matters relating to
the Journal should now be addressed to
the new editor, Dr Majhanovich
(smajhano@uwo.ca), with an Email
copy to be sent to the Administrative
Assistant, Dien Tran - dtran48@uwo.ca
or dtranciesc@yahoo.ca).

Veillez adresser toute correspondance
concernant l'abonnement, la soumission
des articles à fin de publication, et toutes
les autres affaires de la revue à la nouvelle
rédactrice, Dr. Majhanovich
smajhano@uwo.ca. Veuillez envoyez
également une copie électronique à Dien
Tran, l'Assistant administratif de la revue -
dtran48@uwo.ca or dtranciesc@yahoo.ca

Remittance is requested by cheque or
money order, payable to "Canadian and
International Education".

Some back Issues are also available
from the Editor.

Paiement par chèque bancaire ou par
mandat international payable à l'ordre de
"Canadian and International Education".

Exemplaires anciens disponibles de la
rédactrice.

Subscriptions, Canadian dollars,
two issues **per year**:

Institution	\$ 30.00
Individual	\$ 25.00
Student	\$10.00
Back Issues	\$ 5.00
Air Mail	
Canada & USA	\$ 5.00
Other countries	\$10.00

Airmail costs are changed to
reflect current postal prices.

Prix en dollars canadiens , deux
numéros **par an**:

Institution
Individu
Etudiant
Exemplaires anciens
Par avion
Canada & Etats-Unis
Autres pays

Les frais postaux ont été changés
selon les tarifs postaux en cours.

UPCOMING CONFERENCES/FUTURES CONFERENCES

The Comparative and International Education Society (CIES)

2007 Conference (February 25 - March 1, 2007)

Baltimore, Maryland, USA

Theme: Engaging Our Differences

Program Related Enquiry: questions@cies.us

Registration Related Enquiry: cies_registration@umd.edu

CSSE/CIESC Annual Conference (26-29 May 2007) , University of Saskatchewan (Saskatoon)

Theme: Bridging Communities: Making public knowledge - Making knowledge public

Thème: Créer des ponts : des communautés de savoir à un savoir public

Deadline for submissions/Date limite pour les soumissions: 17 November/novembre 2006

Please note that presentations and symposiums will be subject to a review process by the respective CSSE constituent association or its SIG.

Nous aimerions vous informer que les exposés et les colloques seront soumis à la revue à l'Association membre de la SCÉÉ ou son GIP respectif.

Website: <http://www.csse.ca/>

5th International BCES Conference 28-31 August 2007

Sofia, Bulgaria

Theme: Comparative Education, Teacher Training and New Education Agenda

The 5th International Conference organized by the Bulgarian Comparative Education Society is planned to be held in the week just before the 13th World Congress of the World Council of Comparative Education Societies in Sarajevo, Bosnia and Herzegovina 3-7 September 2007 in order to give participants an excellent opportunity for combining both events.

Deadline: 10 April 2007

Conference Chair: Professor Dr. habil. Nikolay Popov

Enquiry: npopov.bces@mail.bg

Website: <http://bces.conference.tripod.com/>

XIII World Congress (3-7 September 2007), University of Sarajevo, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

Theme: Living Together: Education and Intercultural Dialogue

It will be hosted by the Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE), and organised under the leadership of Adila Kreso of the University of Sarajevo. As a meeting ground of Islamic, Christian and Jewish cultures, and as a society with recent memories of strife, it is an especially appropriate location for a Congress on the theme "Living Together, Education and Intercultural Dialogue."

Website: www.wcces.net

Inquiry: mkreso@bih.net.ba