

4-1-2010

Editor's Notes and Front Matter

Suzanne Majhanovich

The University of Western Ontario, smajhano@uwo.ca

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

Recommended Citation

Majhanovich, Suzanne (2010) "Editor's Notes and Front Matter," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 39: Iss. 1, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol39/iss1/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact kmarshal@uwo.ca.

Table of Contents/Table de matières

**Higher Education in Southeast Asia:
Global Challenges for Intellectual Capital Building
(Center for Khmer Studies (CKS) International Conference, Siem
Reap, Cambodia)**
A special issue of the Journal, Canadian and International Education
(CIEJ)
Un numéro spécial de la revue, Education canadienne et internationale
(RECI)

**Guest editors: Rethy K. Chhem (University of Western Ontario),
Kathryn M. Hibbert (University of Western Ontario),
Teresa Van Deven (University of Western Ontario)**

Higher Education for Displaced Persons on the Thai-Burmese Border Areas Aranya Kengkunchorn (ZOA Refugee Care Thailand) Scott A. Hipsher (University of Liverpool)	1
Capacity Building in Accounting in an Australian University – Lessons for South East Asia Roger L. Burritt (University of South Australia)	10
Cambodian National Education Policy: Global Wants or/and Local Needs? Kelly Crowley-Thorogood (University of Western Ontario)	18
An Analysis of the Students' Perceptions of Physics in Science Foundation Studies at the National University of Laos Phimpho Luangrath (National University of Laos and Umea University) Thongloon Vilaythong (National University of Laos and Umea University)	32
Learning to Become Lifelong Global Citizens Soveacha Ros (Northern Illinois University)	41
Towards Capacity Building: Rejecting Hiring Practices Based on Accent and Skin Colour Teresa L. Van Deven (University of Western Ontario)	50
Higher Education in Cambodia and the atypical example of the History Department at RUPP 2 Henri Locard (Royal University of Phnom Phenh 2) Tha Leang Ang (Royal University of Phnom Phenh 2)	59

Canadian and International Education/Education canadienne et internationale

Editorial Board/Comité de rédaction:
Vandra Masemann, Peter Fan, and Deo H. Poonwassie

Editor: Suzanne Majhanovich

Rédactrice: Suzanne Majhanovich

Canadian and International Education, the official journal of the Comparative and International Education Society of Canada, is normally published twice a year and is devoted to publishing articles dealing with education in a comparative and international perspective.

L'éducation canadienne et internationale est la revue officielle de la société canadienne d'éducation comparée et internationale, publiée normalement deux fois par an, ses articles traitent de l'éducation dans une perspective internationale et comparatiste.

Correspondence concerning the journal, including the submission of manuscripts, subscriptions and inquiries should be addressed to:

Pour toute correspondance au sujet des abonnements, des demandes de renseignements, des contributions, s'adresser à:

Suzanne Majhanovich, Editor/Rédactrice
Canadian and International Education
email address: smajhano@uwo.ca
Faculty of Education
The University of Western Ontario
1137 Western Road,
London, Ontario, Canada N6G 1G7
Telephone: 519-661-2111, ext. 84549
Fax: 519-661-3833

Web Site: <http://www.edu.uwo.ca/ciesc/>
Then click on/puis cliquer sur
Journal/Revue

Canadian and International Education is indexed in the

L'éducation canadienne et internationale est répertoriée dans

Canadian Education Index and Sociology of Education Abstracts

Guest Editors' Notes

Have you ever watched a stonemason at work? He will hammer away at a rock for perhaps 100 times without a crack showing in it. Then, at the 101st blow, it will split in two. It is not that blow alone which accomplished the results, but 100 others that went before as well.

Author Unknown

Building human capacity is essential to economic and social development. Today, countries throughout Southeast Asia find themselves in differing stages of development; however, each country continues to address this fundamental issue by improving their higher education system. In January 2008, we organized an international conference on higher education in Southeast Asia at the Center for Khmer Studies (CKS) in Siem Reap, Cambodia. The focus of this conference considered 'Global challenges for intellectual capital building'. The conference provided a platform for experts from Southeast Asian institutions of higher education to explore three major themes: faculty development, the role of information technology and transnational higher education.

Discussion around these three themes, in a comparative context shed light on the many challenges posed by the intensification of the global economy and the fast pace of science and technology development that are both opportunity and threats to the current model of higher education in Southeast Asia.

Notes des Rédacteurs invités

Avez-vous déjà vu comment travaille un lapidaire ? Il martèle la pierre une centaine de fois sans créer de fissure et au martèlement numéro 101, la pierre se coupe en deux. Ce n'est pas seulement ce dernier coup qui sera à l'origine du résultat mais les 100 martèlements antérieurs, qui l'un après l'autre, ont participé à l'objectif.

Auteur inconnu

Le développement des ressources humaines est essentiel pour la croissance économique et sociale. Les pays du sud est asiatique se situent aujourd'hui à différents stades de développement et chacun de ces pays cherche à trouver des solutions afin d'améliorer le système d'éducation supérieur. En janvier 2008, nous avons organisé une conférence internationale sur l'éducation supérieure d'Asie du sud est, au Centre d'Études Khmer à Siem Reap, au Cambodge. Le thème principal de cette conférence était « Relever les défis du développement du capital intellectuel ». Cette conférence a offert une plateforme pour les experts des institutions d'éducation supérieure du sud est asiatique afin d'explorer trois thèmes principaux : développement du professorat, rôle des technologies d'information et éducation supérieure transnationale.

Les discussions autour de ces thèmes et les comparaisons avec d'autres contextes éducatifs ont clairement défini les défis à relever quant à l'intensification de l'économie globale et le développement sans précédent de la science et de la technologie. Ces dernières peuvent menacer, tout comme aider, l'actuel modèle d'éducation supérieure du sud est asiatique.

We are honoured to have this opportunity to share some of the work of the scholars who participated in this conference. Dr. Suzanne Majhanovich and the late Dr. Dien Tran encouraged us to publish this special journal edition as one way to share the concerns and scholarship presented at this event.

These papers represent only a small sample of the range of presentations; however, they isolate some of the key global challenges for intellectual capital building while emphasising the collective efforts required to improve higher education systems throughout Southeast Asia.

Aranya Kengkunchorn and Scott A. Hipsler in **Higher education for displaced persons on the Thai-Burmese border areas** provide an overview of the Karen and Burmese political situation. The authors offer an in-depth analysis of the impact of higher education in the refugee camps; they isolate the potential for higher education to be significant as the Karen and other ethnic communities will face a number of important political, economic and social decisions in the future. Preparing the next generation of leaders through internationally focused higher education programs could be an extremely important factor in assisting these communities in making better decisions about their future. The authors argue that without adequate education, it is unlikely that if an opportunity for repatriation presents itself, the refugees will be able to govern their own state or be able to sustain themselves economically.

Roger L. Burritt in **Capacity building in**

Nous sommes fiers de pouvoir partager les travaux de quelques chercheurs qui ont participé à cette conférence. Les professeurs Suzanne Majhanovich et Dien Tran nous ont encouragés à publier cette édition spéciale afin de communiquer les préoccupations et les travaux présentés lors de cette conférence.

Ces recherches ne représentent qu'une infime partie des présentations exposées lors de la conférence mais elles sont néanmoins très représentatives des défis globaux en rapport avec le développement du capital intellectuel. Elles représentent également l'effort collectif nécessaire à l'amélioration des systèmes d'éducation supérieure du sud est asiatique.

Dans **Higher education for displaced persons on the Thai-Burmese border areas**, Aranya Kengkunchorn et Scott A. Hipsler offrent une vue d'ensemble de la situation politique birmane et karen. C'est avec beaucoup de détail que ces auteurs analysent l'impact de l'éducation supérieure dans les camps de réfugiés. Ils mettent le potentiel de l'éducation supérieure en relief, à un moment où les communautés karens et autres communautés ethniques doivent faire face à des décisions politiques, économiques et sociales importantes pour leurs futurs respectifs. Préparer la prochaine génération de dirigeants sur les bases d'une éducation supérieure internationale pourrait représenter un facteur extrêmement important afin d'aider ces communautés à prendre de meilleures décisions pour leur futur. Dans le cas d'un possible rapatriement de ces réfugiés, les auteurs soutiennent que sans une éducation adéquate, ils ne pourront pas gouverner leur propre état ou subvenir à leurs propres besoins économiques.

Dans **Capacity building in accounting**

accounting in an Australian university: lessons for Southeast Asia, outlines a range of considerations that promote intellectual capacity building in accounting: securing commitment from members at the top of the institution, recognising that accounting needs to address matters of a financial and non-financial nature; building trans-disciplinary support in areas of accounting associated with environmental and social sustainability research; obtaining research support for developing applications for external funding; engaging the Accountancy profession through in-kind support; and using available networks of academics in specialist areas when there is insufficient capacity available. Burritt concludes by stating that building capital in the accounting discipline through higher education in Southeast Asia could be of significance if the interrelated benefits—economic, social and environmental—of the growing interdependency of countries are to be reaped.

Kelly Crowley-Thorogood in **Cambodian national education policy: global wants or/and local needs?** explores the issues associated with educational reconstruction in post-conflict Cambodia using a globalization theoretical perspective. She elaborates on several key reform themes that emerged throughout the documents under study: the marketization of education; partnerships; and purpose of education. The policy documents and directives discussed in her paper offer a view of an education system in transition caught between global demands and national needs.

Soveacha Ros in **Learning to become lifelong global citizens** examines the transition practices of four international

in an Australian university: lessons for Southeast Asia, Roger L. Burritt expose une série de propositions qui pourraient promouvoir le développement de compétences en comptabilité : assurer l'engagement des dirigeants des institutions, reconnaître que la comptabilité doit faire face à des problèmes aussi bien financiers que non financiers, développer des réseaux transdisciplinaires qui soutiennent la recherche comptable associée au développement durable, aussi bien de l'environnement que de la société en tant que telle, obtenir de l'aide afin de développer des financements externes et enfin, utiliser les réseaux académiques spécialisés quand les ressources disponibles sont insuffisantes. Burritt conclut que pour récolter les bénéfices économiques, sociaux et environnementaux de l'interdépendance internationale, il faut à tout prix promouvoir la recherche et les compétences en comptabilité dans l'éducation supérieure en Asie du sud est.

Dans **Cambodian national education policy: global wants or/and local needs?** Kelly Crowley-Thorogood expose, sur les bases d'une vision théorique de la globalisation, les problèmes associés à la reconstruction de l'éducation dans le Cambodge d'après guerre. Elle s'étend sur plusieurs réformes clés telles que le marketing de l'éducation, les alliances et le but même de l'éducation. La discussion en rapport avec les documents et les directives politiques donne une appréciation générale très complète d'un système éducatif en transition, attrapé entre les demandes globales et la nécessité de répondre aux besoins nationaux.

L'article intitulé **Learning to become lifelong global citizens** de Soveacha Ros analyse quatre étudiants de master

male graduate students from Cambodia pursuing social science degrees at Northern Illinois University (NIU). One of his main premises is that many educational policy makers fail to see Cambodian American students as a single cultural unit; failing to acknowledge these students as a single cultural unit has led to an unseen and under-represented population of students. Ros states that often, educational researchers see a high graduation rate of Asian American students as a model minority and leave out the high drop-out rates, delinquency and language barriers experienced by many Cambodian American students.

originaires du Cambodge et comment ils s'adaptent à leur nouvel environnement dans l'Université de Northern Illinois (NIU). Une des hypothèses de Ros est que la plupart des éducateurs qui définissent les politiques éducatives ne prennent pas en compte que les étudiants cambodgiens constituent une unité culturelle à part entière. Le fait de ne pas accepter ces étudiants en tant qu'unité culturelle mène à ce qu'ils passent totalement inaperçus et qu'ils soient sous représentés. Ros affirme également que beaucoup de chercheurs en éducation observent qu'un pourcentage important d'étudiants américains d'origine asiatique sont diplômés et qu'ils les présentent comme étant un modèle de minorité à suivre. Cependant, ces chercheurs laissent de côté les pourcentages alarmants d'étudiants cambodgiens qui abandonnent leurs études, entrent en contact avec la délinquance et pour qui la langue représente une barrière sans précédent.

Teresa Van Deven in **Towards capacity building: rejecting hiring practices based on accent and skin colour** revisits some of the language policies practices in other parts of Asia as a way of offering caution to the prevailing philosophical, educational and theoretical ideologies that are part of second/foreign language education throughout the world. Higher education building in Cambodia means new beginnings—she poses the question: to what extent can there be new beginnings if we continue to see remnants and echoes of Crusoë and Professor Higgins reverberating throughout the ELT class.

Dans son article intitulé **Towards capacity building: rejecting hiring practices based on accent and skin colour**, Teresa Van Deven aborde les pratiques des politiques linguistiques en Asie dans le but de mettre en relief les idéologies philosophiques, éducationnelles et théoriques qui prévalent dans le monde de l'éducation de langues étrangères et/ou secondes au niveau international. Le développement de l'éducation supérieure au Cambodge représente un nouveau départ. Van Deven se pose la question de savoir quel sera ce nouveau départ si nous continuons à voir les vestiges et à entendre les voix de Crusoë et du Professeur Higgins dans la plupart des salles de classes d'anglais.

Phimpho Luangrath and Thongloon Vilaythong in **An analysis of the students' perceptions of physics in**

Dans **An analysis of the students' perceptions of physics in science foundation studies at the National**

science foundation studies at the National University of Laos outline the situation of physics teaching and learning at the Science Foundation Studies program at the National University of Laos. By focusing on the students' understanding of the concepts in mechanics and the laboratory work activities, the authors' study reveals that Lao students have a low level of conceptual understanding in mechanics. To improve the teaching-learning process, a number of recommendations were offered: study groups should be organized into tutorial sessions; a reduction in the number of students in the experiment group size; re-writing laboratory instructions so that they are clear, concise and culturally appropriate; and improving the teachers' abilities and skills in using laboratory equipment.

Henri Locard and Tha Leang Ang in **Higher education in Cambodia and the atypical example of the History department at RUPP2** provide an overview of history education in Cambodia. They focus on the explosion in the growth of higher education; however, despite this growth, the History Department of the Royal University of Phnom Penh (RUPP) has not been renovated and is not connected to any other in the region or in the West. The authors explore the current situation and offer recommendations for the future: upgrading the knowledge of the professors, improving the learning environment for the students by accessing various learning tools such as History books, Journals and the internet; and extending research activities.

University of Laos, Phimpho Luangrath et Thongloon Vilaythong présentent la situation de l'enseignement et de l'apprentissage de la physique dans le programme de préparation aux Études de Sciences de l'Université Nationale du Laos. Les deux auteurs misent sur le niveau de compréhension des concepts de mécanique et des activités de laboratoire. Leur étude montre clairement que le niveau des étudiants laotiens quant à la compréhension des concepts de mécanique, est tout à fait insatisfaisant. Phimpho Luangrath et Thongloon Vilaythong proposent quelques recommandations telles que la mise en place de classes de travaux dirigés, la réduction du nombre d'étudiants dans les groupes d'expérience en laboratoire, la réécriture des instructions de laboratoire pour qu'elles soient claires, concises et culturellement adaptées pour tout le monde et enfin, l'amélioration des stratégies d'enseignement des professeurs quant à la manipulation du matériel de laboratoire.

Dans **Higher education in Cambodia and the atypical example of the History department at RUPP2**, Henri Locard et Tha Leang Ang donnent une bonne vue d'ensemble sur l'histoire éducative du Cambodge. Ils se centrent essentiellement sur l'explosion de la croissance de l'éducation supérieure et se posent la question de savoir pourquoi le Département d'Histoire de l'Université Royale de Phnom Penh (RUPP) n'a pas été rénové et n'est pas connecté à d'autres régions cambodgiennes ou à d'autres pays. Les auteurs analysent de ce fait la situation actuelle de l'éducation du Cambodge et proposent quelques recommandations pour l'avenir, telles que la formation continue des professeurs, l'amélioration de l'environnement d'apprentissage des étudiants en offrant

These articles address a wide range of issues and challenges reflected by the interests of the scholars in attendance. Importantly, hosting the conference in Siem Reap, Cambodia, offered the opportunity for many local university students to attend and participate in an international forum. The conference was planned to include opportunities for dialogue and networking. Not surprisingly, our academic colleagues reported learning as much from the students in attendance as they reported learning from the academics. The papers in this issue remind us that understanding the local context is critical, particularly in post conflict, emergency and reconstruction phases of development. *Global Challenges for Intellectual Capital Building* is a step toward acknowledging the need for well-considered responses that respond to the local, as decisions are made about which types of knowledge and skills are taught and learned, and whose cultural values and social norms are privileged in the process.

We would like to take this opportunity to thank Professor Lois Demenil, Chair of the CKS Board.

Rethy Chhem
Kathryn Hibbert
Teresa Van Deven

Guest Editors

l'accès à des livres d'histoire, des journaux ou même l'internet et enfin, le développement des activités de recherche.

Tous ces articles cherchent à montrer les différents problèmes et défis de l'éducation en Asie du sud est contemporaine et reflètent les intérêts particuliers des auteurs. Le fait d'avoir organisé la conférence à Siem Reap, au Cambodge, a donné l'occasion à beaucoup d'étudiants d'universités locales à écouter et à participer dans les forums internationaux. La conférence a été conçue de telle sorte qu'il était possible de dialoguer et de créer des réseaux professionnels intéressants. Nous n'étions donc pas surpris d'apprendre par nos collègues académiques que l'apprentissage a été effectif autant du côté des étudiants que du côté des professeurs. Les articles de cette édition nous rappellent à quel point il est important de comprendre le contexte local, surtout dans une situation d'après guerre, d'urgence et de reconstruction. La conférence *Les défis internationaux pour le développement du capital intellectuel* a cherché à regrouper des réponses innovantes qui prennent en compte le contexte et qui définissent quels types de connaissances et de compétences doivent être enseignées et apprises, tout en déterminant quelles valeurs culturelles et quelles normes sociales seront privilégiées lors du processus.

Nous voudrions ici même remercier tout le soutien reçu par le Professeur Lois Demenil, Présidente du Conseil de CKS.

Rethy Chhem
Kathryn Hibbert
Teresa Van Deven

Rédacteurs invités

CANADIAN AND
INTERNATIONAL EDUCATION

NOTE: TO OUR SUBSCRIBERS,
CONTRIBUTORS, READERS,
MEMBERS AND SUBSCRIPTION
AGENCIES

All correspondence regarding
subscriptions, submission for
publication, and other matters relating
to the Journal should now be addressed
to the editor, Dr. Majhanovich,
smajhano@uwo.ca.

Remittance is requested by cheque or
money order, payable to "Canadian
and International Education".
Some back issues are also available
from the Editor.

Subscriptions, Canadian dollars,
two issues per year:

Institution	\$ 30.00
Individual	\$ 25.00
Students	\$ 10.00
Back Issues	\$ 5.00
Air Mail(Can & USA)	\$5.00
Other Countries	\$10.00

Airmail costs are changed to
reflect current postal prices.

EDUCATION CANADIENNE ET
INTERNATIONALE

AVIS: A NOS ABONNÉS,
AUTEURS, LECTEURS, MEMBRES
ET SERVICES D'ABONNEMENT

Veillez adresser toute correspondance
concernant l'abonnement, la
soumission des articles à fin de
publication, et toutes les autres affaires
de la revue à la rédactrice,
Dr. Majhanovich, smajhano@uwo.ca.

Paiement par chèque bancaire ou par
mandat internationale payable à l'ordre
de "Canadian and International
Education".
Exemplaires anciens disponibles de la
rédactrice.

Prix en canadiens, deux
numéros par an:

Insitution
Individual
Etudiant
Exemplaires anciens
Par Avion (Canada & Etats-Unis)
Autre pays

Les frais postaux ont été changés
selon les tarifs postaux en cours.

UPCOMING CONFERENCES/FUTURES CONFÉRENCES

CSSE/CIESC Annual Conference 2010

28 May – 1 June 2010 Concordia University Montreal

Pre-conference sessions: 27 May 2010

Theme: **Connected Understanding/ Le savoir branché**

The CSSE/CIESC Annual Conference is held in conjunction with the Congress of the Humanities and Social Sciences. This bilingual conference provides an opportunity for the discussion of educational issues among scholars from across the nation.

Website: <http://www.edu.uwo.ca/CIESC>

8th International Conference on Comparative Education and Teacher Training

9 – 12 June 2010 Plovdiv, Bulgaria

Contact: Professor Dr. habil. Nikolay Popov

Sofia University

Faculty of Primary and Preschool Education

Email: npopov.bces@mail.bg or npopov@fnpp.uni-sofia.bg

Website: <http://bces.conference.tripol.com>

XIV World Congress of Comparative Education Societies

14-18 June, 2010,

Boğaziçi University, Istanbul, Turkey.

Theme: Bordering, Re-bordering and New Possibilities in Education and Society.

XIV World Congress of Comparative Education Societies (WCCES) will be devoted to the theme of "Bordering, Re-bordering and New Possibilities in Education and Society".

The Thematic Groups of the Conference are:

1. Educational Governance, Policy Within and Across Borders
2. Comparative Education: Rethinking Theory and Method
3. Education, Conflict and Transitions Within and Between Societies
4. Demystifying Quality in Education
5. Re-imagining Curriculum
6. Critical Perspectives in Teacher Education and Development
7. Identity, Space and Diversity in Education
8. Education, Human and Social Development and Capabilities
9. New Technologies and Accessibility to Learning
10. Education and Children's Rights in a "Globalized" World
11. Education, Politics of Dominance, the Suppressed and Disappearing Languages
12. Privatization and Marketization in Education
13. Education, Migration, Citizenship and the State
14. Cross-Thematic Groups (Special Interest Groups / Special Workshops / Symposia / Round table)

WCCES encourage papers based on national and/or comparative research and which draw on a range of viewpoints. In particular, papers are welcomed from different groups and individuals, NGOs, regional or national institutions, bilateral or multilateral organizations, and financing agencies.

Deadline for proposals: February 28, 2010.

Website: www.wcces.net

Inquiries: Fatma Gök gokfatm@gmail.com