

6-1-2007

## Editor's Notes and Front Matter

Suzanne Majhanovich

*The University of Western Ontario*, [smajhano@uwo.ca](mailto:smajhano@uwo.ca)

Follow this and additional works at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci>

---

### Recommended Citation

Majhanovich, Suzanne (2007) "Editor's Notes and Front Matter," *Canadian and International Education / Education canadienne et internationale*: Vol. 36: Iss. 1, Article 1.

Available at: <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol36/iss1/1>

This Editor's notes and front matter/Note de la rédactrice et la matière première is brought to you for free and open access by Scholarship@Western. It has been accepted for inclusion in Canadian and International Education / Education canadienne et internationale by an authorized administrator of Scholarship@Western. For more information, please contact [kmarshal@uwo.ca](mailto:kmarshal@uwo.ca).

## Table of Contents/Table de matières

The Comparative and International Education Society of Canada (CIESC) Suzanne Majhanovich (The University of Western Ontario) Zhang Lanlin, (The University of Western Ontario)	1
Shifting from Ideal to Critical Multiculturalism in Canadian Teacher Education Dragana Martinovic (University of Windsor) Sheila Windle (University of Windsor) Nombuso Dlamini (University of Windsor)	15
ESL/EFL Instructors' Beliefs about Assessment and Evaluation W. Todd Rogers (University of Alberta) Liyang Cheng (Queen's University) Huiqin Hu (Data Recognition Corporation)	39
Students' Organizations in Canada and Cuba: A Comparative Study Kendra Coulter (University of Toronto)	62
Poverty and Inequality in the Niger Delta: Is National Economic Empowerment and Development Strategy (NEEDS) the Answer? Macleans A. Geo-JaJa (Brigham Young University) Steve Azaiki (World Environmental Movement for Africa)	75
Decentralization and Education in Africa: The Case of Uganda Immaculate K. Namukasa, (The University of Western Ontario) Ronald Buye (Makerere University)	93
Book Reviews	117

Editorial Board/Comité de rédaction:  
Vandra Masemann, Peter Fan, and Deo H. Poonwassie

Editor: Suzanne Majhanovich

Rédactrice: Suzanne Majhanovich

*Canadian and International Education*, the official journal of the Comparative and International Education Society of Canada, is published twice a year and is devoted to publishing articles dealing with education in a comparative and international perspective.

*L'éducation canadienne et internationale* est la revue officielle de la société canadienne d'éducation comparée et internationale, publiée deux fois par an, ses articles traitent de l'éducation dans une perspective internationale et comparatiste.

Correspondence concerning the journal, including the submission of manuscripts, subscriptions and inquiries should be addressed to:

Pour toute correspondance au sujet des abonnements, des demandes de renseignements, des contributions, s'adresser à:

Suzanne Majhanovich, Editor/Rédactrice  
Canadian and International Education  
email address: smajhano@uwo.ca  
Faculty of Education  
The University of Western Ontario  
1137 Western Road,  
London, Ontario, Canada N6G 1G7  
(Telephone: 519 661-2111, ext 84549; Fax: 519 661-3833)  
and/et  
Dien Tran, Ph.D.  
Administrative Assistant/Assistant administratif  
dtranciesc@yahoo.ca or/ou dtran48@uwo.ca

Site Web site: <http://www.edu.uwo.ca/ciesc/>  
Then click on/puis cliquer sur  
Journal/Revue

*Canadian and International Education* is indexed in the  
Canadian Education Index and Sociology of Education Abstracts

*L'éducation canadienne et internationale* est répertoriée dans

## Editor's note

Volume 36:1 of *Canadian and International Education* follows the tradition of including articles focusing on an educational issue with Canada as the example, comparing a phenomenon as experienced in Canada and other countries, and featuring single country studies to illustrate the effects of certain educational policies. In addition, because 2007 marks the 40<sup>th</sup> anniversary of the **Comparative and International Education Society of Canada**, the first paper provides a historical overview of the society, how, when, and why it was formed, its epistemological foundations, evidence of international leadership by some of its illustrious members past and present, as well as continuing challenges of the society and a prognosis for its future. This paper is a similar version to a chapter that will appear in a volume developed on behalf of the World Council of Comparative Education Societies (WCCES): *Common Interests, Uncommon Goals: Histories of the World Council of Comparative Education Societies and its Affiliates*, edited by V. Masemann, M. Bray, & M. Manzon. (In press, Hong Kong: CERC Publications).

The second paper, **Shifting from Ideal to Critical Multiculturalism in Canadian Teacher Education** by Dragana Martinovic, Sheila Windle, and Nombuso Dlamini, outlines a special program developed at an Ontario Faculty of Education to support teacher candidates from culturally diverse backgrounds. Ontario schools show evidence of ever increasing linguistic and cultural diversity in the student body and it is recognized that their educational experiences could be enhanced by teachers who themselves come from diverse backgrounds. Yet such teachers often face serious obstacles themselves in gaining initial certification that will enable them to enter the system. The

## Note de la rédactrice

Ce volume 36:1 de la Revue *Éducation canadienne et internationale* se conforme à la tradition d'inclure des articles portés soit sur un sujet d'éducation qui s'est produit au Canada, soit sur la comparaison d'un phénomène commun au Canada et aux autres pays, soit sur les études d'un seul pays pour illustrer les conséquences de certaines politiques d'éducation. Comme l'année 2007 marque le 40<sup>e</sup> anniversaire de la **Société canadienne d'études comparée et internationale**, le premier article est consacré à un aperçu historique de la société, expliquant comment, quand et pourquoi elle a été fondée, ses fondements épistémologiques, ses membres qui, dans le passé ou de ces jours, ont fait preuve d'un leadership de caractère international. L'article présente également les défis auxquels la société doit faire face et un pronostic de son avenir. Cet article est une version semblable d'un chapitre qui fait partie d'un volume commandité par le Conseil Mondial des Associations d'Éducation Comparée (CMAEC) et ayant pour titre *Common Interests, Uncommon Goals: Histories of the World Council of Comparative Education Societies and its Affiliates*, avec V. Masemann, M. Bray, & M. Manzon comme rédacteurs. (Sous presse, Hong Kong: CERC Publications).

Le deuxième article, **Shifting from Ideal to Critical Multiculturalism in Canadian Teacher Education** par Dragana Martinovic, Sheila Windle, et Nombuso Dlamini, expose les grandes lignes d'un programme spéciale développé dans une faculté des sciences de l'éducation dans la province de l'Ontario pour venir en aide aux étudiants-maîtres, venant de diverses souches socio-culturelles. Les élèves des écoles en Ontario forment un milieu linguistique et culturel de plus en plus divers et on a reconnu que leur éducation pourrait s'améliorer s'ils avaient des instituteurs qui sont venus aussi de milieux socio-culturels divers. Jusqu'à présent ces mêmes instituteurs devaient se faire face aux obstacles pour obtenir d'abord la certification initiale qui leur permet de faire

program described in this paper is a welcome initiative that other faculties should consider exploring for their teacher education programs.

For international students wishing to study in North America, successful completion of a standardized English language test is a requirement. Many English language instructors find that their task is not simply to teach language but to prepare their students for the language test. In **ESL/EFL Instructors' Beliefs about Assessment and Evaluation**, Todd Rogers, Liying Cheng and Huiqin Hu explore teacher attitudes towards various types of testing in a comparative study that surveyed English language teachers in Canada, Hong Kong and Beijing. Although teachers agreed that evaluation played an important role in student learning, there was something of a disconnect between their beliefs about best practice in preparing students for assessment and actual assessment practices, drawing into question the role of standardized testing for evaluation.

Kendra Coulter's article, **Students' Organizations in Canada and Cuba: A Comparative Study**, asks why post-secondary students organize politically. She provides the example of student federations in Canada and Cuba, and their work and struggle for social justice and equality in neo-liberal times in which accessibility to higher education is threatened. Although the two student organizations exist in markedly different contexts, the similarity in their goals and aspirations is striking.

The final two papers provide case studies of educational systems under threat in developing African countries, Nigeria and Uganda, as a result of neo-liberal policies. The first, **Poverty and Inequality in the Niger Delta: Is National Economic Empowerment and Development Strategy (NEEDS) the Answer?** by Macleans A. Geo-JaJa and Steve Azaiki. Geo-JaJa and Azaiki detail how despite the enormous resources of

partie du corps des enseignants. Le programme décrit dans l'article est une initiative opportune que d'autres facultés pourraient considérer pour leurs programmes de formation.

Pour les étudiants internationaux souhaitant faire leurs études en Amérique du Nord, il leur faut réussir à un examen d'anglais standard. Beaucoup d'enseignants de la langue anglaise trouvent que leur tâche n'est pas simplement d'enseigner la langue mais c'est à préparer les étudiants à passer l'examen. Dans leur article **ESL/EFL Instructors' Beliefs about Assessment and Evaluation**, Todd Rogers, Liying Cheng, et Huiqin Hu examinent, selon une étude comparée menée au Canada, à Hong Kong et en Chine, les attitudes des enseignants envers les différents types d'examen. Alors que les instructeurs sont d'accord que l'évaluation joue un rôle important dans l'apprentissage des étudiants, il semble qu'il n'y ait pas de rapport entre leur foi sur les meilleures pratiques dans la préparation de leurs étudiants pour l'examen et la pratique courante de l'évaluation. Cela les amène à se poser la question sur le rôle des examens standards pour l'évaluation.

Dans son article, **Students' Organizations in Canada and Cuba: A Comparative Study**, Kendra Coulter se demande pourquoi les étudiants universitaires s'organisent politiquement. Elle fournit les exemples des fédérations d'étudiants au Canada et à Cuba, leurs travaux et leur lutte pour une justice sociale et une égalité en ce temps néo-libéral où l'accès aux études universitaires est menacé. Malgré leurs milieux d'existence très différents, la ressemblance de leurs buts et de leurs aspirations est très prononcée.

Les deux derniers articles offrent des études de cas des systèmes d'éducation menacés par des politiques néolibérales dans les pays au cours de développement en Afrique, Nigéria et Uganda. Le premier **Poverty and Inequality in the Niger Delta: Is National Economic Empowerment and Development Strategy (NEEDS) the Answer?** est de Macleans A. Geo-JaJa et de Steve Azaiki. Geo-JaJa et Azaiki donne en détails comment la stratégie pour la réduction

the Niger Delta area, the poverty reduction strategy known as NEEDS has failed abominably demonstrably because of too much emphasis on market forces. Geo-JaJa and Azaiki argue convincingly that for such a disempowered and impoverished region, state intervention and a social safety net is needed, not blind reliance on the market to solve such deep-seated problems.

Immaculate Namukasa and Ronald Buye in **Decentralization and Education in Africa: The Case of Uganda** report on problems that have arisen in the educational system of Uganda as a result of a country-wide decentralization policy as encouraged by donor agencies such as the World Bank and the United Nations Development Programme. While some benefits have been realized such as an increase in school enrolment and number of classes; yet, in the public school system, the pupil-teacher ratio has increased resulting in parents seeking private schools for their children. Furthermore, corruption and mismanagement are rife in the public system. The authors argue that educational decentralization needs to be better conceptualized rather than being imposed across the board as a political reform in the name of fiscal responsibility.

As the CIESC completes its 40<sup>th</sup> year and the CIE enters its 36<sup>th</sup> year of publication, it is evident that comparative educators are encountering no shortage of areas worthy of examination, evidenced by the selection of topics covered above. I have no doubt the society and its members will carry on the tradition.

Suzanne Majhanovich,  
Editor

de la pauvreté, connue sous le nom de NEEDS est vouée à un échec cuisant malgré les ressources énormes du Delta du Niger, un échec provenant des forces du marché. Geo-JaJa et Azaiki démontre de façon convaincante que pour une telle région tant appauvrie et dépourvue de tout pouvoir, l'intervention de l'état et un filet de sécurité sociale sont nécessaires et non pas une dépendance aveugle sur le marché, pour résoudre les problèmes profondément enracinés.

Dans leur article **Decentralization and Education in Africa: The Case of Uganda**, Immaculate Namukasa et Ronald Buye rendent compte des problèmes survenus dans le système d'éducation de ce pays par suite de la politique de décentralisation sur tout le pays, encouragée par les organismes donateurs comme la Banque mondiale et le Programme de développement des Nations unies. Alors que le programme a obtenu certains progrès comme les augmentations du nombre des élèves inscrits et des classes, dans le secteur public, le ratio entre élèves et instituteurs a aussi agrandi, poussant les parents à envoyer leurs enfants aux écoles privées. De plus, la corruption et la mauvaise administration règnent dans le système publique. Les auteurs démontrent que l'on devrait mieux planifier la décentralisation plutôt que de l'imposer dans tout le pays comme une réforme politique au nom de la responsabilité fiscale.

Comme la SCECI célèbre son 40<sup>e</sup> anniversaire et la revue entre sa 36<sup>e</sup> année de publication, il nous est évident que les éducateurs comparatistes ne manquent pas de champs de recherche dignes de leur attention comme le montrent les sujets des articles mentionnés ci-dessus. Je ne doute pas que nos membres et nos lecteurs continueront cette tradition.

Suzanne Majhanovich,  
Rédactrice

**CANADIAN AND  
INTERNATIONAL EDUCATION**

**EDUCATION CANADIENNE ET  
INTERNATIONALE**

NOTE: TO OUR SUBSCRIBERS,  
CONTRIBUTORS, READERS,  
MEMBERS AND SUBSCRIPTION  
AGENCIES

AVIS : A NOS ABONNÉS, AUTEURS,  
LECTEURS, MEMBRES ET SERVICES  
D'ABONNEMENT

All correspondence regarding  
subscriptions, submission for  
publication, and other matters relating to  
the Journal should now be addressed to  
the editor, Dr Majhanovich  
(smajhano@uwo.ca), with an Email  
copy to be sent to the Administrative  
Assistant, Dien Tran - dtran48@uwo.ca  
or dtranciesc@yahoo.ca.

Veillez adresser toute correspondance  
concernant l'abonnement, la soumission  
des articles à fin de publication, et toutes  
les autres affaires de la revue à la  
rédactrice, Dr. Majhanovich  
smajhano@uwo.ca. Veuillez envoyer  
également une copie électronique à Dien  
Tran, l'Assistant administratif de la revue -  
dtran48@uwo.ca ou dtranciesc@yahoo.ca

Remittance is requested by cheque or  
money order, payable to "Canadian and  
International Education".  
Some back Issues are also available  
from the Editor.

Paiement par chèque bancaire ou par  
mandat international payable à l'ordre de  
"Canadian and International Education".  
Exemplaires anciens disponibles de la  
rédactrice.

Subscriptions, Canadian dollars,  
two issues **per year**:

Institution	\$ 30.00
Individual	\$ 25.00
Student	\$10.00
Back Issues	\$ 5.00
Air Mail	
Canada & USA	\$ 5.00
Other countries	\$10.00

Airmail costs are changed to  
reflect current postal prices.

Prix en dollars canadiens , deux  
numéros **par an**:

Institution
Individu
Etudiant
Exemplaires anciens
Par avion
Canada & Etats-Unis
Autres pays

Les frais postaux ont été changés  
selon les tarifs postaux en cours.

## UPCOMING CONFERENCES/FUTURES CONFERENCES

### **CSSE/CIESC Annual Conference (26-29 May 2007) , University of Saskatchewan (Saskatoon)**

Theme: Bridging Communities: Making public knowledge - Making knowledge public

Thème: Créer des ponts : des communautés de savoir à un savoir public

Please note that presentations and symposiums will be subject to a review process by the respective CSSE constituent association or its SIG.

Nous aimerions vous informer que les exposés et les colloques seront soumis à la revue à l'Association membre de la SCÉÉ ou son GIP respectif.

Website: <http://www.csse.ca/>

At the CIESC Conference, there is a Remembrance Session to be held:

on Monday, May 28 2007 at 1:15 p.m. in the Faculty Lounge of the University of Saskatchewan, Saskatoon, during the annual conference of the CSSE - CIESC.

During this Session, there will be a memorial for David N. Wilson (1938-2006) and also reflections on the work of Kazim Bacchus who passed away recently.

### **5th International BCES Conference 28-31 August 2007**

#### **Sofia, Bulgaria**

Theme: Comparative Education, Teacher Training and New Education Agenda

The 5<sup>th</sup> International Conference organized by the Bulgarian Comparative Education Society is planned to be held in the week just before the 13<sup>th</sup> World Congress of the World Council of Comparative Education Societies in Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

3-7 September 2007 in order to give participants an excellent opportunity for combining both events.

Conference Chair: Professor Dr. Habil. Nikolay Popov

Enquiry: [npopov.bces@mail.bg](mailto:npopov.bces@mail.bg)

Website: <http://bces.conference.tripod.com/>

### **XIII World Congress (3-7 September 2007), University of Sarajevo, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina**

Theme: Living Together: Education and Intercultural Dialogue

It will be hosted by the Mediterranean Society of Comparative Education (MESCE), and organised under the leadership of Adila Kreso of the University of Sarajevo. As a meeting ground of Islamic, Christian and Jewish cultures, and as a society with recent memories of strife, it is an especially appropriate location for a Congress on the theme "Living Together, Education and Intercultural Dialogue."

Website: [www.wcces.net](http://www.wcces.net)

Enquiry: [mkreso@bih.net.ba](mailto:mkreso@bih.net.ba)

**The 9th UKFIET International Conference on Education and Development  
(11-13 September 2007) Oxford, UK**

Theme:

Going for Growth? School, Community, Economy, Nation

Three Main Themed Sections and Symposia

- Providing education for growth and development
- Learning for personal growth and social well-being
- Education and economic growth

Enquiry:

Congress Convenor: Fiona Leach: [conference@ukfiet.org](mailto:conference@ukfiet.org)

Congress management and general enquires: Sarah Jeffery: [sjeffery@cfbt.com](mailto:sjeffery@cfbt.com)

Website: <http://www.cfbt.com/ukfiet/>

**35th Annual ANZCIES Conference (30 November - 2 December 2007)  
Auckland, New Zealand**

Theme:

International Co-operation through Education

The primary aims of the conference are to showcase various educational approaches designed to foster international co-operation through education and to promote an understanding of the complexities and sensitivities of less developed countries. The format for the conference will be divided into three streams:

1. the globalisation of education;
2. issues in international development; and
3. and education and identity

Website: <http://www.anzcies.org/conference.php>