

April 2012

## An Introduction to Volume 3 Issue 1 by the Senior Editor

Dianne Bateman

McGill University, [dianne.bateman@mcgill.ca](mailto:dianne.bateman@mcgill.ca)

Follow this and additional works at: [http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl\\_rcacea](http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea)  
<http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2012.1.1>

---

### Recommended Citation

Bateman, Dianne (2012) "An Introduction to Volume 3 Issue 1 by the Senior Editor," *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*: Vol. 3 : Iss. 1 , Article 1.

DOI: <http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2012.1.1>

Available at: [http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl\\_rcacea/vol3/iss1/1](http://ir.lib.uwo.ca/cjsotl_rcacea/vol3/iss1/1)

---

An Introduction to Volume 3 Issue 1 by the Senior Editor

We are delighted to mark the beginning of the new academic year with the publication of Volume 3, Issue 1 of The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning (CJSoTL). The start of a new academic year gives all concerned a chance to begin again with renewed hope and enthusiasm. The same is true for CJSoTL!

This renewal emanates from a decision made by our editorial board to revamp our structure and review process. The purpose of these changes is to decrease the submission to publication time for our authors, increase our French submissions and readership, and meet our goal of publishing three issues a year. This decision by our editorial board resulted in the addition of four new associate editors.

We are very pleased to welcome Marcel D'Eon from the University of Saskatchewan, Louise Ménard from L'Université du Québec à Montréal, Shannon Murray from the University of Prince Edward Island, and Carol Roderick from OCAD University to our editorial team. They have already begun to make substantial contributions to the journal.

We are also very pleased to welcome Susan Vajoczki from McMaster University to our editorial board. Sue is the new Chair of Publications for the Society for Teaching and Learning in Higher Education.

Volume 3, Issue 1 is comprised of six articles, three which focus on students and learning, one which grapples with the challenge of measuring the teaching effectiveness of student-teacher interns, and two which highlight the need to support faculty in their teaching and SoTL research.

Students are the focus in three articles which raise important questions regarding student learning. Binta M. Colley, Andrea R. Bilics, and Carol M. Lerch ask if critical reflection can be increased through writing. Lynn Randall and Pierre Zundel address what happens when students are allowed to use the feedback given to them. In a second article, Pierre joins Usha Kuruganti and Ted Needham to determine how much practice is required for students to learn specific learning outcomes.

The process of creating and validating a measure of the teaching effectiveness of student-teacher interns is described by Jaouad Alem and Céline Boudreau-Larivière, and as such, provides a segue to articles which focus on teachers. Our teacher articles highlight the need for faculty support in places that might not appear to need it. Lise St-Pierre, Denis Bédard, and Nathalie Lefebvre have found that those who teach in 'innovative' environments may not remain as innovative as one might hope and expect. Penelope A. Cash and Betty Tate warn that advances to SoTL may be at risk, particularly among nursing educators because of a lack of institutional support. Both of these articles remind the reader of the challenges of making and sustaining change in our institutions, in our research and in our classrooms.

Thank you to our authors, reviewers, editorial board and new associate editors.

Best wishes for a successful 2012-2013 academic year!

Sincerely,



Dianne Bateman, PhD

Senior Editor

The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning

## Introduction au numéro 1, volume 3 par la rédactrice en chef

Nous sommes ravis de souligner le début de l'année scolaire avec la publication du premier numéro du volume 3 de *La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage (RCACEA)*. Ce début d'année représente une occasion pour toutes les personnes concernées de reprendre les cours avec un espoir et un enthousiasme renouvelés. C'est aussi le cas pour la RCACEA!

Ce renouvellement fait suite à la décision du comité éditorial d'améliorer notre structure et notre processus de révision. L'objectif de ces changements est de diminuer le temps entre la soumission et la publication des articles pour nos auteurs, d'augmenter le nombre d'articles soumis en français ainsi que notre lectorat dans cette langue et enfin, d'atteindre notre but qui est de publier trois numéros par année. Cette décision s'est traduite par l'ajout de quatre nouveaux rédacteurs adjoints.

Nous sommes très heureux d'accueillir Marcel D'Eon, de l'University of Saskatchewan, Louise Ménard de l'Université du Québec à Montréal, Shannon Murray de l'University of Prince Edward Island et Carol Roderick de l'OCAD University dans notre équipe éditoriale. Ces personnes ont déjà commencé à contribuer de façon importante à la *Revue*.

Nous avons également le plaisir d'accueillir Susan Vajoczki de McMaster University dans notre comité éditorial. Madame Vajoczki est la nouvelle directrice des publications de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur.

Le numéro 1 du volume 3 comprend six articles, dont trois sont axés sur les étudiants et l'apprentissage, un qui porte sur la difficulté à mesurer l'efficacité de l'enseignement des étudiants qui effectuent un stage en enseignement, et deux qui soulignent la nécessité d'appuyer le corps enseignant sur le plan de la pédagogie et de la recherche.

Trois articles portent sur les étudiants et soulèvent d'importantes questions concernant l'apprentissage de ces derniers. Binta M. Colley, Andrea R. Bilics, et Carol M. Lerch se demandent si la rédaction peut servir à augmenter la réflexion critique. Lynn Randall et Pierre Zundel expliquent ce qui se produit lorsque les étudiants ont le droit d'utiliser les commentaires qui leur sont formulés. Dans un deuxième article, Pierre Zundel, Usha Kuruganti et Ted Needham s'intéressent au temps de pratique nécessaire pour que les étudiants atteignent certains objectifs d'apprentissage particuliers.

Jaouad Alem et Céline Boudreau-Larivière décrivent le processus de création et de validation d'une mesure de l'efficacité enseignante des étudiants stagiaires. Cet article fait le pont avec ceux qui sont axés sur les enseignants. Ces derniers soulignent la nécessité de soutenir le corps enseignant là où il ne semble pas nécessaire de le faire. Lise St-Pierre, Denis Bédard et Nathalie Lefebvre ont découvert que ceux qui enseignent dans des programmes innovateurs ne demeurent pas aussi innovateurs que souhaité ou prévu. Penelope A. Cash et Betty Tate expliquent que l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage est peut-être menacé, surtout chez les enseignants en soins infirmiers à cause du manque de soutien des établissements. Ces deux articles rappellent au lecteur la difficulté de procéder à des changements et de les maintenir dans nos établissements, dans nos recherches et dans nos classes.

Nous tenons à remercier nos auteurs, nos réviseurs, notre comité éditorial et nos nouveaux rédacteurs adjoints et nous vous souhaitons une année scolaire 2012-2013 fructueuse.



Dianne Bateman, Ph. D.

Rédactrice en chef

La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage